

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования №12»

<p>Согласовано с Управляющим советом протокол № 1 от <u>26.08.2021</u> г. Председатель <u>Н. П. Новикова</u></p>	<p>Принято на педагогическом совете протокол № 1 от <u>26.08.2021</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «ЦО №12» <u>А. И. Битков</u> приказ. № <u>1</u> от <u>31.08.2021</u> г.</p> 
--	--	--

**Рабочая программа воспитания дошкольного  
образования МБОУ «ЦО №12»**  
(МООД Литейная, 30, Литейная, 34, М. Горького 14а)

## Содержание

<b>Раздел 1. Целевой раздел (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).....</b>	<b>с.3</b>
1.1 Пояснительная записка.....	с.3
1.2. Специфика, цель, задачи, принципы воспитания МБОУ «ЦО №12» (МООД).....	с.5
1.3. Целевые ориентиры воспитательной работы.....	с.12
<b>Раздел 2. Содержательный раздел (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).....</b>	<b>с.12</b>
2.1. Виды, формы, средства воспитательной деятельности МБОУ «ЦО №12» (МООД)....	с.12
2.1.1 Патриотическое направление воспитания.....	с.12
2.1.2 Социальное направление воспитания.....	с.13
2.1.3 Познавательное направление воспитания.....	с.14
2.1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	с.14
2.1.5 Трудовое направление воспитания.....	с.15
2.1.6 Этико-эстетическое направление воспитания.....	с.16
2.2. Основные содержательные линии воспитательной работы в МБОУ «ЦО №12» (МООД).....	с.17
2.3. Обязательная часть. Инвариантная часть.....	с.18
2.3.1 Модуль 1.Ежедневная работа воспитателя по воспитанию у детей КНГ, правил поведения, трудовой деятельности, речевого этикета.....	с.18
2.3.2 Модуль 2. Воспитательный потенциал содержания образовательной деятельности... ..	с.19
2.3.3 Модуль 3. Работа с родителями.....	с.19
2.3.4 Модуль 4. Сетевое взаимодействие с другими организациями.....	с.20
2.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Вариативная часть... ..	<b>с. 20</b>
2.4.1 Модуль 1. Творческие соревнования.....	с.20
2.4.2 Модуль 2. Праздники.....	с.21
2.4.3 Модуль 3. Фольклорные мероприятия.....	с.22
2.4.4 Модуль 4. Физкультурные мероприятия.....	с.23
<b>Раздел 3. Организационный раздел (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).....</b>	<b>с.24</b>
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	с.24
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МБОУ «ЦО №12» (МООД).....	с.24
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	с.24
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	с.27
3.5. Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы воспитания.....	с.27
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим личностных результатов в работе с особой категорией детей.....	с.28
<b>Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы МБОУ «ЦО №12» (МООД).....</b>	<b>с.30</b>
Глоссарий.....	с.32
Приложения. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 уч. год.....	с.34
Приложение 1. Инвариантные модули.....	с.34
Приложение 2. Вариативные модули.....	с.59

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «ЦО №12» (МООД). Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (п. 1.6. ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других... Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (п. 4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками. Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела, глоссарий, список использованной литературы и приложение «План воспитательной работы».

*В первом Целевом разделе* - дается описание специфики деятельности МООД, формулируется цель воспитания и задачи, которые предстоит решать для достижения цели; перечислены принципы воспитания, целевые ориентиры воспитания.

*Во втором Содержательном разделе* раскрыто содержание системы воспитательной деятельности МООД, показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания, формы мероприятий в различных модулях.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы МООД. Воспитательные задачи реализуются в содержании образовательных областей, согласно ФГОС ДО, обеспечивая их интеграцию.

*В третьем разделе Организационном* представлены общие требования к условиям реализации программы, требования к оборудованию центров детской активности в группах, музыкально – спортивном зале, холле для организованной и самостоятельной деятельности

детей, условия реализации регионального компонента, нормативно-методическое обеспечение программы.

В четвертом разделе «Основные направления самоанализа воспитательной работы», показывает, каким образом в МООД осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы. Раздел содержит перечень основных направлений, дополнен критериями и способами его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения (реализация вариативных модулей).

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

### **1.2. Специфика, цель, задачи, принципы воспитания МБОУ «ЦО №12» (МООД).**

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

В связи с этим, обучение и воспитание объединяются в целостный процесс, основанный на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы МБОУ «ЦО №12» (МООД) является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

**Таблица 1. Общие сведения о дошкольных отделениях, вошедших в Центр образования.**

Дошкольные отделения МБОУ «ЦО № 12», адрес	МООД ул. Литейная, д.30	МООД ул. Литейная, д.34	МООД ул. М. Горького, д. 14-а
Телефон/факс	8(4872) 34-37-41 факс 8(4872) 49-15-31	8(4872) 49-28-66 факс 8(4872) 49-29-24	8(4872) 34-74-84
Электронная почта	<a href="mailto:tula-co12@tularegion.org">tula-co12@tularegion.org</a>		
Сайт	<a href="http://www.centrel2tula.ru">www.centrel2tula.ru</a>		
Учредитель	Администрация г. Тулы в лице Управления образования администрации г. Тулы		
Директор ЦО	Битков Александр Ильич		
Заместители директора	Бобровская Любовь Александровна	Лаврухина Надежда Александровна	Галкина Татьяна Владимировна
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя. Режим работы деятельности общеразвивающих и групп компенсирующей направленности 12 часов: с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни.		

Тип здания	Отдельно стоящие типовые двухэтажные здания, расположенные внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы.		
Модель учреждения	Проектная мощность - 12 групп. Из них 10 групп общеразвивающей направленности; 2 группы компенсирующей направленности.	Проектная мощность – 14 групп. Из них 12 групп общеразвивающей направленности, 1 разновозрастная группа оздоровительной направленности, 1 группа компенсирующей направленности.	Проектная мощность – 12 групп. Из них 10 групп общеразвивающей направленности; 2 группы компенсирующей направленности.
Общая численность детей	256 чел	294 чел	286 чел

Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы.

*Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:*

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание
2. Рассмотрение детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБОУ «ЦО №12» (МООД) и детей.
4. Уважение личности ребенка.
5. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

*Основные принципы дошкольного образования*

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество МБОУ «ЦО №12» (МООД) с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Одним из факторов, влияющих на становление личности, является воспитание. Воспитание отождествляется социализацией и понимается как социальное явление и функция общества, заключающаяся в подготовке подрастающего поколения к жизни, способности к успешной социализации в обществе.

*Современный национальный воспитательный идеал* - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется *общая цель воспитания в МБОУ «ЦО №12» (МООД)* – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

*Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:*

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Конкретизация *общей цели* воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников:

*1. В воспитании детей младшего дошкольного возраста*

-обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

*Задачи:*

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

*2. В воспитании детей старшего дошкольного возраста цель:*

-обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

*Задачи:*

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;

-сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самооценности природы;

- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;

– поощрять проявления морально-волевых качеств.

Организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей.

*Задачи:*

1. Приобщение родителей к участию в жизни МООД.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

-сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;

-взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МООД интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным

способом воспитания подрастающего поколения.

Результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.3. Целевые ориентиры воспитательной работы.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (от 1 года до 3 лет).**

**Таблица 2. Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

**Таблица 3. Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений, самостоятельной деятельности.

<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности
---------------------------	--------------------	--

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности МБОУ «ЦО №12» (МООД)**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компонент.

#### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МООД должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель МООД должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:



1) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

2) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель МООД должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МООД.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене здоровья человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МООД. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МООД должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МООД должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

–

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель МООД должен

сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МООД; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; приведя в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Основные содержательные линии воспитательной работы.**

Воспитательный процесс в МБОУ «ЦО №12» (МООД) организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе в МБОУ «ЦО №12» (МООД) является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели

определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБОУ «ЦО №12» (МООД) важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в МБОУ «ЦО №12» (МООД). Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Описание содержания модулей выполнено в порядке их значимости для реализации воспитательных задач в дошкольном учреждении.

## **2.3 Обязательная часть. Инвариантная часть.**

### **2.3.1 Модуль 1. Ежедневная работа воспитателя по воспитанию у детей КНГ, правил поведения, трудовой деятельности, речевого этикета.**

Воспитатель осуществляет работу с конкретной возрастной группой детей, родителями, а также другими педагогами, включая специалистов МООД. Работа педагогом проводится как фронтально, так и индивидуально с каждым ребенком.

Воспитатель реализует воспитательные задачи посредством использования следующих форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, тематический модуль, чтение, беседа, воспитательные ситуации, конкурсы, краткосрочные проекты, занятия, коллекционирование, творческая мастерская, эксперименты, длительные наблюдения, коллективное творческое дело, экскурсии, пешеходные прогулки. Кроме этого воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога.

Воспитатель также обеспечивает взаимодействие между детьми и другими педагогами МООД, между родителями и детьми, между детьми своей группы и другой возрастной группы. Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется

детской игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе.

Характер проводимых мероприятий в первую очередь призван обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребенком, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социально-коммуникативной деятельности. Побуждение детей соблюдать в течение дня пребывания в МООД общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.

### **2.3.2 Модуль 2. Воспитательный потенциал содержания образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

Основное назначение данного модуля состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

### **2.3.3 Модуль 3. «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МООД в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

*На уровне группы и МООД.*

Родительский комитет группы, члены Управляющего совета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их воспитанников. Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадовские мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в МООД.

Общесадовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Родительские форумы при интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие

родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников, руководителя МООД.

Участие родителей в общесадовских мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, МООД, подготовка проектов по оформлению помещений МООД к праздникам, оформлению территории МООД к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

*На индивидуальном уровне.*

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (старшего воспитателя, педагога-психолога и др.)

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадовских и групповых.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и МООД.

#### **2.3.4 Модуль 4. «Сетевое взаимодействие с другими организациями».**

МБОУ «ЦО №12 (МООД) активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации воспитания: Библиотека №20 им. А. С. Пушкина, Тульский эколого-биологический центр, Музеи города Тулы (Музей-некрополь Демидовых, музей Оружия, Тульский пряник и др., театры города Тулы, центр психолога –медико –социального сопровождения (Преображение, Валеоцентр).

Мероприятия проводятся, как на базе МООД, так и на базе образовательного МБОУ «ЦО №12» (СОШ №10) или учреждения культуры (организации). План работы по преемственности заключается ежегодно с МБОУ (СОШ №10), с остальными организациями мероприятия имеют разовый характер, проводятся по предварительной договоренности.

Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично реализуются через общесадовские мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, учитель и ученики начальных классов МБОУ «ЦО №12» (СОШ №10), и другие.

Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью, является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте

#### **2.4 Часть формируемая участниками образовательных отношений.**

##### **Вариативная часть.**

##### **2.4.1 Модуль 1. Творческие соревнования**

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и

эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

В МБОУ «ЦО №12» (МООД) проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы в МБОУ «ЦО №12» (МООД).

Педагоги помогают семьям подготовиться к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования педагогический коллектив МБОУ «ЦО №12» (МООД) решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

#### **2.4.2 Модуль 2. Праздники**

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться. Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка.

Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МБОУ «ЦО №12» (МООД) организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы в МБОУ «ЦО №12» (МООД).

### **2.4.3 Модуль 3. Фольклорные мероприятия**

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы в МБОУ «ЦО №12» (МООД).

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

#### **2.4.4 Модуль 4. Физкультурные мероприятия.**

Физкультурные мероприятия в МБОУ «ЦО №12» (МООД) представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Проведение их стало традиционным. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы МБОУ «ЦО №12» (МООД). В увлекательной, наглядно - практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни.

Физкультурно - оздоровительная работа строится на принципах развивающей педагогики оздоровления, включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе.

### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания МООД реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания среды отражающей готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад МООД направлен на сохранение преемственности принципов воспитания уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МООД**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

#### **3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику МООД.

Воспитательный процесс в МБОУ «ЦО №12» (МООД) организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Оформление интерьера помещений МООД (холла, коридоров, групповых помещений, музыкально - спортивных залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется:

-размещение на стенах МООД регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в МООД (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадовских и групповых стендах;

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство МООД на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в МООД оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла;

-совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики МООД (логотип, название группы, символы групп по возрастам и т.п.);

-регулярная организация и проведение конкурсов и творческих проектов по благоустройству различных участков территории МООД (высадка культурных растений, разбивка газонов, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест).

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших микропространств для организованной деятельности детей в микро-группах и самостоятельной деятельности детей.

Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, в МООД созданы оптимальные условия для общения со сверстниками.

Оснащение центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

*В качестве центров активности выделяются:*

- центр строительства и конструирования;
- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр театрализованных (драматических) игр и ряжения;
- центр музыки;
- центр изобразительного искусства;
- центр занимательной математики;
- центр науки и естествознания;
- центр речевого развития;
- центр грамотности и письма (старшие, подготовительные группы);
- литературный центр (книжный уголок);
- центр уединения;
- центр опытов и экспериментов (лаборатория);
- центр двигательной активности;
- центр безопасности (средние, старшие, подготовительные группы);
- центр регионального компонента (средние, старшие, подготовительные группы).

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). *Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.*

Для обеспечения эмоционального благополучия ребенка обстановка в МООД располагающая, почти домашняя, оборудованная таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения, способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

*Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.*

Среда должна быть вариативной, состоит из различных центров (в центре изобразительного искусства - мини - мастерская, в центре опытов и экспериментов – мини-лаборатория, в центре книги - мини-библиотека и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

*Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.*

Игровая среда стимулирует детскую активность. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

*Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.*

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)

*Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.*

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей

*Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.*

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

*Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.*

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

*Особенности организации предметно-пространственной среды для реализации регионального компонента.*

Реализация регионального компонента сейчас очень актуальна в МООД. Формирование личности ребенка происходит с ранних лет: развиваются первые представления об окружающем мире, и, прежде всего через ознакомление с традициями «своей», родной, культурной среды – местными историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями региона. Известно, что именно дошкольный возраст – это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, когда формируются интерес к культуре, национальным обычаям, традициям народов, проживающих на территории Тульской области. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям и достопримечательностям родного края, воспитывать гордость за достижения земляков в области культуры и искусства. В группах имеются уголки регионального компонента, в соответствии с возрастом воспитанников содержат иллюстрации и фотографии достопримечательных мест города Тулы и Тульской области, знаменитых земляков, прототипические макеты самовара, гармони, фигуры художественного промысла, тульские пряники и пр.

Огромный воспитательный потенциал содержит пространственная среда холла, коридора, музыкально-спортивного зала. В холле и коридорах оформлены воспитательно-развивающие стены: «Правила этикета», «Права ребенка», «Край наш Тульский», «Знаменитые земляки», «Советы Светофора», «Советы Айболита» и пр.

Музыкально-спортивный зал также содержит необходимое оборудование для проведения как непосредственно-образовательной деятельности по музыкальному и физическому воспитанию, так и проведения тематических праздников, развлечений, конкурсов, викторин: электронное фортепиано, проектор с экраном, звукоусилительное оборудование (стерео акустика: музыкальный центр, микрофон, сабвуфер). Для проведения воспитательных мероприятий в дошкольных группах тоже имеются интерактивные доски, экраны, проекторы, ноутбуки.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

В МООД выделяется разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, опекаемых, мигрантов и т.д.

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020 г.) ст.67.1, п.4;

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. №1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. ОТ 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р;
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020 г. №2/20 <http://form.instrao.ru>;
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>
9. Основные образовательные программы дошкольного образования МБОУ «ЦО №12» (МООД Литейная, 30, Литейная, 34, М. Горького, 14 а) г. Тулы.

В соответствии с основными положениями программы воспитания вносятся изменения в локальные акты, программу развития, должностные инструкции педагогических работников, ведение договорных отношений, сетевой формы организации образовательного процесса, сотрудничеству с другими организациями

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МООД и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

б) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

#### **Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы МБОУ «ЦО №12» (МООД)**

Самоанализ организуемой в МБОУ «ЦО №12» (МООД) воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ «ЦО №12» (МООД), являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся (воспитанникам), так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (воспитанников), ориентирующий экспертов на понимание того, что
- личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МБОУ «ЦО №12» (МООД) воспитательного процесса являются:

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего или старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании совета педагогов в МБОУ «ЦО №12» (МООД).

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

##### **2. Состояние организуемой в МБОУ «ЦО №12» (МООД) совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и

взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора, методистом, старшим воспитателем, педагогом-психологом, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБОУ «ЦО №12».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБОУ «ЦО №12» (МООД) является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## Глоссарий.

**Гражданственность** - качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его морали и закона; в более общем значении - забота об общественном благе, концентрация помыслов и чувств на идее гражданского долга.

**Наука** - область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Эта деятельность осуществляется путём сбора фактов, их регулярного обновления, систематизации и критического анализа

**Искусство и литература** – одна из наиболее общих категорий эстетики, искусствоведения и художественной практики. Обычно под искусством подразумевают образное осмысление действительности...

**Здоровье** - состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

**Наука** - область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Эта деятельность осуществляется путём сбора фактов, их регулярного обновления, систематизации и критического анализа

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Патриотизм** – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради неё.

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Природа** - материальный мир Вселенной, в сущности - основной объект изучения естественных наук

**Семья** - социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: добровольностью вступления в брак; членами семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей

**Современный национальный воспитательный идеал** – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Социальная солидарность** – единство убеждений и действий, взаимная помощь и поддержка, основанные на общности интересов и необходимости осуществления общих целей.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познанию, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Традиционные религии** - ранняя форма религии, традиционные верования. Этот термин также используется для обозначения религий народов, которые изначально жили на территории какого-либо государства или на территориях на протяжении длительного времени.

**Труд и творчество** - это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других. Среди людей, владеющих каким-либо ремеслом, есть такие, которые вызывают восторг от результатов его труда.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности социокультурный контекст.

**Человечество** – совокупность всех людей. Ввиду высокого уровня социального развития, антропологические различия между людьми дополняются культурными (в значительно большей степени, чем у других социальных животных).

*Приложение 1. Инвариантные модули.*

*Модуль 1. Ежедневная работа воспитателя по воспитанию у детей КНГ, трудовой деятельности, правил поведения и речевого этикета.*

*Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей  
Первый квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)*

	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая, подготовительная группы
Питание	Формировать умение во время еды правильно держать ложку, есть разные виды пищи, не меняя положения ложки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	Совершенствовать умение держать столовые приборы, вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умения намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.
Одевание и раздевание	Формировать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и вешать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и вешать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Формировать привычку следить за своим внешним видом. Принимать участие в	Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек.

		заправке кровати.		
Умывание	Формировать привычку под контролем взрослого, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.	Формировать привычку самостоятельно умываться. Мыть руки с мылом до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.	Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком.	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	-	Видеть неполадки в одежде, просить взрослого помочь устранить его	Учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.

*Второй квартал (декабрь, январь, февраль)*

	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая, подготовительная группы
Питание	Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи: пищу брать понемногу, есть бесшумно, хорошо пережевывать, после еды пользоваться салфеткой.	Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи: пищу брать понемногу, есть бесшумно, хорошо пережевывать, после еды пользоваться салфеткой.	Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Учить есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.
Одевание и раздевание	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно	Самостоятельно поддерживать порядок в своём шкафу для одежды. Просушивать одежду и обувь после прогулки. Самостоятельно поправлять и заправлять свою одежду.	Учить просушивать мокрую одежду и обувь после прогулки. Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь.	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.

	складывать и вешать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.			
Умывание	Закреплять умение самостоятельно мыть руки по мере загрязнения, после туалета, насухо вытирать полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках. Закреплять умение пользоваться расчёской; при кашле и чихании отворачиваться.	Закреплять умение самостоятельно мыть руки по мере загрязнения, после туалета, насухо вытирать полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках. Закреплять умение пользоваться расчёской; при кашле и чихании отворачиваться.	Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Учить перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом.	Закреплять умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках.
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	-	Продолжать видеть неполадки в одежде, просить взрослого помочь устранить его с помощью взрослых и других детей. Воспитывать бережное отношение к вещам.	Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т.д.	Учить подсушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Учить пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.

*Третий квартал (март, апрель, май)*

	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы
Питание	Приучить детей полоскать рот после еды. Закрепить навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом.	Приучить детей полоскать рот после еды. Закрепить навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом. Продолжать	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не переключая их из руки в руку, есть с закрытым ртом,

	закрытым ртом. Продолжать учить детей пользоваться столовыми приборами (учить правильно держать ложку).	учить детей пользоваться столовыми приборами (учить правильно держать вилку).		пережёвывать пищу с закрытым ртом.
Одевание и раздевание	Учить детей следить за внешним видом и поддерживать порядок в группе. Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы).	Приучить детей полоскать рот после еды (после обеда), следить за ногтями. Учить детей следить за внешним видом и поддерживать порядок в группе.  Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы).	Учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу.	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.
Умывание	Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своего полотенца. Проверить знания детей о предметах личной гигиены и их назначении. Повторить с детьми последовательность мытья рук. Воспитывать у детей аккуратность.	Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своего полотенца. Проверить знания детей о предметах личной гигиены и их назначении. Повторить с детьми последовательность мытья рук. Воспитывать у детей аккуратность.	Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. Учить отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком.	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	-	Учить видеть беспорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь.	Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида. Учить чистить одежду с помощью взрослого.	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Принимать участие в смене постельного белья: стелить

				чистую простыню, надевать чистую наволочку.
--	--	--	--	---

<i>Первый квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)</i>		
<i>Формы организации трудовой деятельности</i>	<i>Содержание и объем трудовой деятельности</i>	<i>Методические приемы</i>

*Воспитание детей в трудовой деятельности*

*Младшая группа*

	<i>В помещении</i>	<i>На участке</i>	
Самостоятельный труд	Расставлять игрушки Расставлять книжки Раскладывать на столах некоторые материалы к занятиям	Собирать игрушки после прогулки Поливать песок из леек Подметать в домиках и прочих постройках Протирать на верандах скамейки. Собирать мусор, сгребать листву. Собирать природный материал, урожай.	Показ приемов работы: замечание. Напоминание, объяснения Дидактическая игра: «Покажи Карлсону как надо убирать игрушки»
Совместный труд со взрослыми	Помогать накрывать на стол, убирать посуду после еды. Помогать в мытье игрушек.		Показ приемов работы объяснения, указание, напоминание
<i>Второй квартал (декабрь, январь, февраль)</i>			
<i>Формы организации трудовой деятельности</i>	<i>Содержание и объем трудовой деятельности</i>		<i>Методические приемы</i>
	<i>В помещении</i>	<i>На участке</i>	
Самостоятельный труд	Убирать мусор в корзину. Расставлять стулья в групповой комнате, в зале. Раскладывать отточенные карандаши Собирать кисточки, обрезки бумаги после занятий.	Сметать снег со скамеек Собирать мусор в кучу Расчищать небольшой отрезок дорожки.	Показ приемов работы: замечание. Напоминание, объяснения. Дидактические игры: «У нас порядок». «Назови птицу».
Дежурство (со второй половины года)	Учить дежурить по столовой: вымыть руки, надевать фартук, расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки справа от тарелки.		Занятие по обучению дежурства по столовой. Показ, напоминание, наблюдение за работой дежурных.
Совместный труд со взрослыми	Помогать развешивать полотенца в умывальной комнате. Помогать в наведение порядка на участке, посыпать дорожки песком.		Показ приемов работы объяснения, указание, напоминание
<i>Третий квартал (март, апрель, май)</i>			
<i>Формы организации трудовой деятельности</i>	<i>Содержание и объем трудовой деятельности</i>		<i>Методические приемы</i>

	<i>В помещении</i>	<i>На участке</i>	
Самостоятельный труд	Протирать столы, игрушки, подоконники влажной тряпкой. Сажать лук.	Сажать луковичные растения Поливать клумбы, грядки Собирать скошенную траву Насыпать корм в кормушки	Показ приемов работы: замечание. Напоминание, объяснения Показ приемов посадки лука.
Дежурство (со второй половины года)	Закреплять умения дежурить по столовой: надевать фартук, расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки справа от тарелки, держать за ручку. Учить раскладывать  ложки справа от тарелки, ковшиком вверх. Участвовать в уборке посуды после еды. Закрепить навыки дежурства по столовой.		Показ, объяснения, указание, напоминание. Дидактическая игра  «Наша посуда», сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Семья».
Совместный труд со взрослыми	Оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов.		Показ приемов работы объяснения, указание, напоминание.

*Воспитание детей в трудовой деятельности  
Средняя группа  
Первый квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)*

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объём трудовых навыков		Методические приёмы
	В помещении	На участке	
Поручение	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку.  Приводить в порядок кукол: мыть, причёсывать.  Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Мыть и протирать игрушки, строительный материал.	Выносить игрушки и материал на участок. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.  Очищать песок от мусора.  Убирать участок.  Убирать снег. Освободить от снега постройки.	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей.  Опытно-исследовательская деятельность: постройки из сухого и мокрого песка. Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Зачем нужны опавшие листья».  Чтение: малые фольклорные жанры (загадки, песенки, прибаутки).

	<p>Менять полотенца.</p> <p>Расставлять стулья в определенном порядке.</p> <p>Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Узнавать о чем-либо и сообщать воспитателю.</p>	<p>Сгрести опавшие листья, укрывать ими растения. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки.</p>	<p>Дидактические игры: «У нас порядок», «Поучимся выполнять поручения (вне группы)»</p>
Дежурство	<p>Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам, готовить материал для занятия</p>		<p>Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указания</p>
	<p>Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки на совок. Учить раскладывать материал для занятий по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности</p>		<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указания</p>
	<p>Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола. Заметать крошки с пола щеткой. Убирать со столов обрезки бумаги после занятий аппликацией</p>		<p>Показ, объяснение, напоминание.</p> <p>Беседы: «Дежурство по уголку природы», «Погода осенью» (по содержанию календаря природы за сезон)</p>
Коллективный труд	<p>Совместный: протирать строительный материал; стирать кукольное белье, наводить порядок в шкафу для раздевания.</p> <p>Общий: убираться в шкафах с игрушками, ремонтировать коробки от настольно-печатных игр.</p>	<p>Уборка участка: подметать, собирать мусор, листву, поливать участок, песок, убираться на веранде, сгрести песок в кучу</p>	<p>Объяснение, пояснение, указания, помощь при распределении труда. Беседа о значимости труда.</p>

*Второй квартал (декабрь, январь, февраль)*

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объём трудовых навыков		Методические приёмы
	В помещении	На участке	
Поручение	<p>Убирать на место оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях. Приводить в порядок кукол: мыть, причёсывать, при необходимости менять одежду. Мыть расчески, раскладывать мыло. Протирать подоконники, мебель. Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям. Наводить порядок в</p> <p>шкафах с оборудованием. Нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда. Высевать зерно на зеленый корм</p>	<p>Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить их на участок. Собирать песок в кучу Убирать веранду. Стрепать снег в кучи для слеживания и изготовления построек. Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей. Подкармливать птиц. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев.</p> <p>Возить снег на грядки и цветники.</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность: лепка из снега в морозную погоду.</p> <p>Беседы: «Мы поможем малышам убирать участок», «Как зимуют деревья и кусты».</p> <p>Чтение: пословиц и поговорок о труде.</p> <p>Дидактические игры: «Все по своим местам», «Семена и зерна».</p>
Дежурство	<p>Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола. Доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать в ящики лук для еды</p>		<p>Показ, объяснение, пояснение, напоминание Беседа «Как ухаживать за растениями»</p>
	<p>Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм птицам. Высаживать бобовые растения для наблюдения</p>		<p>Уточнение, напоминание, указания, показ приемов посадки и посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»</p>
	<p>Делать бумажные заготовки для занятий аппликацией, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать в ящики лук для еды.</p>		<p>Указания, напоминание, пояснение. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря природы за сезон)</p>

	Готовить календарь погоды для итоговой беседы о зиме		
Коллективный труд	<p>Совместный труд: протирать стулья в групповой комнате, мыть игрушки;</p> <p>мыть мячи, гимнастические палки в физкультурном зале.</p> <p>Общий: наводить порядок в игровых шкафах, изготавливать элементы костюмов к празднику</p>	Уборка участка: убирать снег на участке, создание фигур и построек из снега свозить снег на грядки, газоны, клумбы, подгрести снег под деревья и кусты	Напоминание, показ, объяснение, указание, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости соблюдения чистоты.

*Третий квартал (март, апрель, май)*

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объём трудовых навыков		Методические приёмы
	В помещении	На участке	
Поручение	<p>Проверять состояние кроватей после их уборки детьми. Приводить в порядок одежду кукол: пришивать оторвавшиеся пуговицы. Протирать пол в умывальной, групповой комнатах. Мыть шкафчики для полотенец. Приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку. Тонировать бумагу (изобразительная деятельность) для своей группы и малышей. Мастерить поделки, игрушки в подарок малышам.</p>	<p>Поливать песок. Убирать постройки. Скалывать подтаявшую корку льда. Посыпать дорожки песком. Поливать участок из леек.</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность: лепка из снега при оттепели</p> <p>Беседы: «Вода – источник жизни», «Порадуем малышей», «Чистота – залог здоровья»</p> <p>Чтение: скороговорки, пословицы, загадки.</p> <p>Дидактические игры: «Разложи все правильно», «Это пуговка</p>

			моя».
Дежурство	По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий математикой, убирать его после занятий в шкафы. По заданию педагога тонировать бумагу для занятий изобразительной деятельностью.		Объяснение, пояснение, указания, показ приемов тонирования бумаги.
	Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду.		
	Готовить все материалы к занятиям изобразительной деятельностью, математикой.		Указания, пояснение, напоминание.
	Ухаживать за посевами и посадками, черенковать комнатные растения.		
	Высаживать растения в грунт, ухаживать за ними. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о весне.		Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы за сезон).
Коллективный труд	Совместный: протирать шкаф для полотенец, ремонтировать книги (в том числе для малышей).	Уборка участка, мытьё игрушек.	Беседа о необходимости труда для общей пользы и помощи малышам.
	Общий труд: протирать стулья в музыкальном зале; изготавливать украшения, в том числе для участка.		
			Познакомить с наиболее экономными приемами работы.

*Воспитание детей в трудовой деятельности  
Старшая и подготовительная к школе группы  
Первый квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)*

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объём трудовых навыков		Методические приёмы
	В помещении	На участке	
Поручение	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный	Выносить игрушки и материал на участок. Собирать игрушки,	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания,

	<p>материал, настольные игры. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку.</p> <p>Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать.</p> <p>Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Мыть и протирать игрушки, строительный материал.</p> <p>Менять полотенца.</p> <p>Расставлять стулья в определенном порядке.</p> <p>Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Узнавать о чем-либо и сообщать воспитателю.</p>	<p>приводить их в порядок перед уходом в помещение.</p> <p>Очищать песок от мусора.</p> <p>Убирать участок.</p> <p>Убирать снег. Освободить от снега постройки.</p> <p>Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки.</p>	<p>наблюдение за работой детей.</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность: постройки из сухого и мокрого песка. Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Зачем нужны опавшие листья».</p> <p>Чтение: малые фольклорные жанры (загадки, песенки, прибаутки).</p> <p>Дидактические игры: «У нас порядок»,</p> <p>«Поучимся выполнять поручения (вне группы)»</p>
Дежурство	Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам, готовить материал для занятия		Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указания
	Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки на совок. Учить раскладывать материал для занятий по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности		Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указания
	Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола. Заметать крошки с пола щеткой. Убирать со столов обрезки бумаги после занятий аппликацией		Показ, объяснение, напоминание. Беседы: «Дежурство по уголку природы», «Погода осенью» (по содержанию календаря природы за сезон)
Коллективный труд	Совместный: протирать строительный	Уборка участка: подметать,	Объяснение, пояснение, указания,

	<p>материал; стирать кукольное белье, наводить порядок в шкафу для раздевания.</p> <p>Общий: убираться в шкафах с игрушками, ремонтировать коробки от настольно-печатных игр.</p>	<p>собирать мусор, листву, поливать участок, песок, убираться на веранде, сгребать песок в кучу</p>	<p>помощь при распределении труда. Беседа о значимости труда.</p>
--	---	---	---

*Второй квартал (декабрь, январь, февраль)*

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объём трудовых навыков		Методические приёмы
	В помещении	На участке	
Поручение	<p>Убирать на место оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях. Приводить в порядок кукол: мыть, причёсывать, при необходимости менять одежду. Мыть расчески, раскладывать мыло. Протирать подоконники, мебель. Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям. Наводить порядок в шкафах с оборудованием. Нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда. Высевать зерно на зеленый корм.</p>	<p>Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить их на участок. Собирать песок в кучу. Убирать веранду. Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек. Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей. Подкармливать птиц. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев.</p> <p>Возить снег на грядки и цветники.</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность: лепка из снега в морозную погоду.</p> <p>Беседы: «Мы поможем малышам убирать участок», «Как зимуют деревья и кусты».</p> <p>Чтение: пословиц и поговорок о труде.</p> <p>Дидактические игры: «Все по своим местам», «Семена и зерна».</p>
Дежурство	<p>Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола. Доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать в ящики лук для еды.</p> <p>Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм птицам.</p>		<p>Показ, объяснение, пояснение, напоминание Беседа «Как ухаживать за растениями»</p> <p>Уточнение, напоминание, указания, показ приемов посадки и посева. Беседа «Правила подготовки рабочего</p>

	Высаживать бобовые растения для наблюдения. Делать бумажные заготовки для занятий аппликацией, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать в ящики лук для еды. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о зиме	места к занятиям». Указания, напоминание, пояснение. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря природы за сезон)
Коллективный труд	Совместный труд: протирать стулья в групповой комнате, мыть игрушки; мыть мячи, гимнастические палки в физкультурном зале. Общий: наводить порядок в игровых шкафах, изготавливать элементы костюмов к празднику.	Уборка участка: убирать снег на участке, создание фигур и построек из снега свозить снег на грядки, газоны, клумбы, подгрести снег под деревья и кусты. Напоминание, показ, объяснение, указание, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости соблюдения чистоты.

*Третий квартал (март, апрель, май)*

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объём трудовых навыков		Методические приёмы
	В помещении	На участке	
Поручение	Проверять состояние кроватей после их уборки детьми. Приводить в порядок одежду кукол: пришивать оторвавшиеся пуговицы. Протирать пол в умывальной, групповой комнатах. Мыть шкафчики для полотенец. Приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку. Тонировать бумагу (изобразительная деятельность) для своей группы и малышей. Мастерить поделки, игрушки в подарок малышам.	Поливать песок. Убирать постройки. Скалывать подтаявшую корку льда. Посыпать дорожки песком. Поливать участок из леек.	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей  Опытно-исследовательская деятельность: лепка из снега при оттепели  Беседы: «Вода – источник жизни», «Порадуем малышей», «Чистота – залог здоровья»  Чтение: скороговорки, пословицы, загадки.  Дидактические игры: «Разложи все правильно», «Это пуговка моя».

Дежурство	По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий математикой, убирать его после занятий в шкафы. По заданию педагога тонировать бумагу для занятий изобразительной деятельностью.		Объяснение, пояснение, указания, показ приемов тонирования бумаги
	Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду.		
	Готовить все материалы к занятиям изобразительной деятельностью, математикой.		Указания, пояснение, напоминание.
	Ухаживать за посевами и посадками, черенковать комнатные растения.		
	Высаживать растения в грунт, ухаживать за ними. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о весне.		Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы за сезон).
Коллективный труд	Совместный: протирать шкаф для полотенец, ремонтировать книги (в том числе для малышей).	Уборка участка, мытье игрушек.	Беседа о необходимости труда для общей пользы и помощи малышам.  Познакомить с наиболее экономными приемами работы.
	Общий труд: протирать стулья в музыкальном зале; изготавливать украшения, в том числе для участка.		

**Планирование работы с детьми по формированию правил поведения и воспитанию речевого этикета.**

*Старшая группа*

Месяц	Формы	Тема	Образовательные задачи
Сентябрь	Ролевая игра	«Знакомство».	Изучение правил речевого поведения во время знакомства.

Октябрь	Ролевая игра	«Приветствие и прощание».	Познакомить с традиционными приветствиями, с правилами речевого поведения при прощании, а также этикетными выражениями приглашения в гости.
Ноябрь	Дидактическая игра	«Поведение за столом».	Сформировать представление об этикете на примере образцового и неправильного поведения за столом.
Декабрь	Игровое упражнение	«Вежливая просьба».	Познакомить детей с формами выражения просьбы, адресованной старшим, ровесникам в разных ситуациях: дома, на улице, в общественных местах.
Январь	Ролевая игра	«У нас гости».	Научить вежливо разговаривать с гостем; дать представление о правилах начала разговора, вежливых выражениях приветствия, благодарности.
Февраль	Ролевая игра	«Поведение в общественном транспорте».	Показать, как принято вести себя в общественном транспорте, научить вежливо уступать место старшим, обучить несложным правилам оплаты проезда.
Март	Игровое упражнение	«Вежливый разговор по телефону».	Сформировать навыки вежливого разговора по телефону, добиться автоматической реализации в речи детей этикетных выражений, которые сопровождают телефонный разговор.
Апрель	Ролевая игра	«Утешение».	Соединить сопереживание со словесным выражением сочувствия, ввести в активный словарь детей слова утешения.
Май	Игровое упражнение	«Пожелание и поздравление».	Соотнести представления о праздничном дне и праздничных словах, ввести в речевой обиход выражения поздравления и пожелания.

*Подготовительная к школе группа*

Месяц	Формы	Тема	Образовательные задачи
Сентябрь	Словесная игра	«Каким я хочу быть».	Познакомить детей с достоинствами и недостатками людей, дать представление о лени, познакомить с русской народной сказкой «Лень да Отьеть».
Октябрь	Беседа	«Мои достоинства и	Вспомнить с детьми достоинства и недостатки характера человека;

		недостатки».	познакомить со сказкой «Привычки», воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характер и поступки героев.
Ноябрь	Беседа, рассматривание иллюстраций  Дидактическая игра	«Этичные и неэтичные поступки».  «Не хочу быть неряхой».	Познакомить детей с понятиями: этичный и неэтичный поступок; воспитывать умение слушать, доказывать своё мнение.  Познакомить детей с понятиями «внешность человека», «неряшливый человек» (неряха, учить детей внимательно слушать, отвечать на поставленные вопросы, вызвать желание следить за своим внешним видом.
Декабрь	Наглядно- демонстрационный материал  Игровое упражнение	«Правила этики».  «Рыцарский этикет».	Познакомить детей с правилами этики, вспомнить, как человек входит в комнату, как здоровается, как вести себя на дне рождения.  Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте; рассказать детям о рыцарском этикете и почему этот этикет сохранился до наших дней.
Январь	Беседа  Рассматривание иллюстраций	«Наша дружная семья».  «Дом, в котором ты живёшь».	Продолжать учить детей понимать этические правила поведения детей в семье, развивать образность речи детей; развивать умение рассказывать по картинке, с опорой на вопрос воспитателя.  Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений; познакомить детей с правилами поведения дома: не входить в подъезд в грязной обуви, очистить её перед входом, не кричать в подъезде, мусор бросать в специальные корзины.
Февраль	Словесная игра	«Вежливые слова».	Вспомнить с детьми вежливые слова; развивать речь детей, фантазию.

	Игровое упражнение	«Долг платежом красен».	Познакомить детей с пословицей «Долг платежом красен»; с русской народной сказкой «Баба Яга и Машенька»; учить детей «чувствовать» и понимать характер образов произведения; взаимосвязь описанного с реальностью.
Март	Чтение художественных произведений.	«Самая хорошая».	Учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений; способствовать желанию сделать приятное маме, заботиться, беречь и любить её.
	Устное народное творчество.	«Маленький да удаленький».	Познакомить детей с поговоркой «маленький да удаленький»; воспитывать желание помочь взрослым и маленьким; вспомнить знаменитые потешки, пословицы и поговорки о труде; учить слушать; развивать память детей.
Апрель	Музыкально-дидактическая игра	«Умеешь ли ты дружить?»	Учить детей умению, в зависимости от ситуации и адресата, употреблять вежливые слова, обучать общей культуре поведения, доброму, уважительному отношению друг к другу.
	Игровая ситуация	«Гостям всегда рады!»  (1 часть)	Развивать у детей умение вежливо обращаться друг с другом и с окружающими взрослыми; обучать культурно вести себя за столом, общению с присутствующими здесь же гостями; учить быть гостеприимным.
Май	Игровая ситуация	«Гостям всегда рады!»  (2 часть).	Продолжать обучать детей культурно вести себя за столом; познакомить с правилами поведения для гостей, вспомнить выражения приглашения и благодарности.
	Рассматривание картин и иллюстраций	«Я – пешеход».	Познакомить детей с правилами поведения на улице (правилами пешеходов); учить оценивать поступки героев; воспитывать тактику поведения в жизненных ситуациях, желание доставить радость окружающим.

*Модуль 2. Воспитательный потенциал содержания образовательной деятельности.*

Отражается в комплексно-тематическом планировании образовательной деятельности с детьми с учетом специфики основной образовательной программы дошкольного образования.

МООД (Литейная, 34): комплексно-тематическое планирование разработано по инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.-5-ое изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 год издания (группы общеразвивающей направленности) и по программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) /Изд. 3-ье, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО/ Под ред. Н.В. Нищевой, - Спб: ООО «Детство-пресс», 2018 год издания (группа компенсирующей направленности для детей с ОНР).

МООД (Литейная, 30): комплексно-тематическое планирование разработано по образовательной программе дошкольного образования «Детство» / Под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой.-3-ье изд., доп. – Спб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2019 год издания (группы общеразвивающей направленности) и по программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) /Изд. 3-ье, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО/ Под ред. Н.В. Нищевой, - Спб: ООО «Детство-пресс», 2018 год издания (группа компенсирующей направленности для детей с ОНР).

МООД (М. Горького, 14 а): комплексно-тематическое планирование разработано по инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.-5-ое изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 год издания (группы общеразвивающей направленности) и по программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) /Изд. 3-ье, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО/ Под ред. Н.В. Нищевой, - Спб: ООО «Детство-пресс», 2018 год издания (группа компенсирующей направленности для детей с ОНР).

План взаимодействия с родителями (законными представителями)  
на 2021-2022 учебный год

Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Рекламный блок				
Маркетинговые исследования, создание презентативного имиджа МООД	1.Создание буклетов, презентаций, популяризация деятельности МООД в средствах СМИ. 2.Комплексное пролонгированное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников МООД 3. Интервьюирование. 4. Дни открытых дверей. 5. Журнал «Минуты позитива» (МООД, Литейная, 34)	В течение года	Директор Заместитель директора Методист Воспитатели Педагоги-специалисты Воспитатели Старший воспитатель	
Планирование работы с семьями воспитанников				
Банк данных по семьям	1.Создание банка данных по семьям, социального паспорта МООД. 2.Выявление уровня родительских требований к образованию и воспитанности детей. 3.Проведение анкетирования потребностей семей в дополнительных услугах.	Сентябрь, в течение года по мере корректировки 2 раза в год  сентябрь	Методист  Старший воспитатель  Воспитатели	
Нормативные документы	1.Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения. 2.Заключение договоров с родителями (законными представителями).	сентябрь, по мере необходимости сентябрь	Директор Заместитель директора	
Анкетирование и опросы	1.Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах. 2. Социологические исследования семей.	сентябрь, май  в течение года	Заместитель директора Методист	

Дни открытых дверей	Проведение режимных моментов и открытых занятий для родителей. «Чему мы научились» (все группы).	апрель	Заместитель директора Старший воспитатель Воспитатели Педагоги-специалисты	
Привлечение родителей к участию в деятельности МООД	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовка МООД к учебному году</li> <li>Участие в Советах педагогов</li> </ul>	В соответствии с планом	Директор Заместитель директора Методист Старший воспитатель Воспитатели Педагоги-специалисты	
Досуговые Мероприятия (*Формы и сроки проведения подробно отражены в Модулях 1-4 вариативной части)	<ul style="list-style-type: none"> <li>День города</li> <li>Папа, мама, я - спортивная семья</li> <li>Новогодние и рождественские праздники.</li> <li>Масленица</li> <li>8 Марта</li> <li>Пасха</li> <li>Всемирный день здоровья</li> <li>Летний спортивный праздник</li> </ul>	сентябрь ноябрь декабрь, январь февраль март апрель июнь	Музыкальный руководитель Инструктор по физическому воспитанию Учитель-логопед Педагог-психолог Старший воспитатель Методист Воспитатели	
Наглядная педагогическая пропаганда	<ol style="list-style-type: none"> <li>Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждения.</li> <li>Информационные стенды в группах, памятки</li> <li>Тематические выставки.</li> </ol>	В течение года	Директор Заместитель директора Методист Старший воспитатель Воспитатели Педагоги-специалисты	
Родительский всеобуч (*Перечень консультаций для родителей)	<p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация взаимных прав и обязанностей МООД и родителей (законных представителей) в процессе обучения, воспитания, развития детей.</li> <li>Организация питания и оздоровление детей в</li> </ul>	сентябрь  ноябрь	Директор Заместитель директора Методист Старший воспитатель	

представлен в годовых планах работы педагогов-специалистов на текущий учебный год, а так же производится по запросу родителей)	МООД. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка ребенка к школе в детском саду и семье.</li> <li>• Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.</li> </ul>	март  май	Воспитатели Педагоги-специалисты	
Общие родительские собрания	1. Вводное. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптация без проблем или как подготовить ребенка к детскому саду?</li> <li>• Отчет директора, заместителя директора о расходовании бюджетных и внебюджетных средств</li> </ul> 2. Итоговое. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Качество образования и воспитания в МООД.</li> <li>• Перспективы развития МООД.</li> <li>• Отчет об организации питания: сбалансированность детского питания.</li> <li>• Отчет о расходовании внебюджетных средств</li> <li>• Подготовка МООД к летней оздоровительной работе</li> </ul>	сентябрь  май	Директор Зам. директора Методист Старший воспитатель Педагог-психолог Зам. директора Методист Заместитель директора Медицинская сестра  Директор Старший воспитатель	
Групповые родительские собрания (МООД, М. Горького, 14 а)	1. Вот и стали мы на год взрослей (возрастные особенности детей, задачи воспитательно-образовательной работы на новый учебный год) 2. Особенности развития эмоционального интеллекта дошкольников. 3. Лэпбук и его возможности 4. Ребенок в саду, дома, на улице (рекомендации по формированию основ ОБЖ в летний период).	октябрь  январь  апрель июнь	Воспитатели   Воспитатели Педагог-психолог   Воспитатели  Воспитатели	
Групповые родительские собрания (МООД, Литейная,	1.«Задачи воспитательно-образовательной работы на 2021-2022 уч. г.» (в соответствии с возрастной категорией детей). 2.«Взаимодействие семьи и детского сада по вопросам	сентябрь  ноябрь	Воспитатели	

34)	<p>воспитания здорового ребенка» (в соответствии с возрастной категорией детей).</p> <p>3.«Использование инновационных педагогических технологий в воспитательно – образовательной работе с дошкольниками (в соответствии с возрастной категорией детей).</p> <p>4.«Развитие познавательной активности дошкольников посредством организации исследовательской деятельности (в соответствии с возрастом воспитанников).</p> <p>5. «Итоги 2021-2022 уч. года. Как мы изменились за год» (в соответствии с возрастной категорией детей).</p>	<p>январь</p> <p>март</p> <p>май</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>	
<p>Групповые родительские собрания (МООД, Литейная, 34)</p> <p>Группа раннего возраста</p>	<p>1.Проблемы адаптационного периода. Психологические особенности детей раннего возраста.</p> <p>2.Развитие речи детей раннего возраста.</p> <p>3.Ребёнок и его здоровье. Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>4.Итоги работы за истекший учебный год. Безопасность детей в летний период.</p>	<p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>февраль</p> <p>апрель</p>	<p>Воспитатели</p>	
I младшая группа Б	<p>1.Давайте познакомимся! Установление контакта между родителями воспитанников и педагогами.</p> <p>2.Новый год у ворот. Подготовка к новомуднему празднику. Итоги адаптации.</p> <p>3.Возрастные особенности младших дошкольников. Кризис 3-х лет.</p> <p>4.Лето – чудная пора, отдыхает детвора. Итоги работы за истекший учебный год. Соблюдение правил безопасности в летний период.</p>	<p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>февраль</p> <p>апрель</p>	<p>Воспитатели</p>	
II младшая группа А	<p>1.Задачи и содержание воспитательно-образовательной работы на 2021 – 2022 учебный год. Возрастные особенности детей 3 – 4 лет.</p> <p>2.Укрепление и сохранение здоровья дошкольников. Роль физкультурных занятий в жизни ребёнка.</p> <p>3.Роль игры в развитии и воспитании ребёнка</p>	<p>сентябрь</p> <p>декабрь</p> <p>февраль</p>	<p>Воспитатели</p>	

	дошкольного возраста. 4.Итоги работы в 2021 – 2022 учебном году. Успехи воспитанников II младшей группы.	апрель		
II младшая группа Б	1.Задачи воспитания и особенности развития детей II младшей группы. 2.Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста. 3.Игра как основной вид деятельности ребёнка-дошкольника. 4.Успехи нашей группы.	сентябрь декабрь февраль апрель	Воспитатели	
Средняя группа А	1.Задачи воспитания и обучения на 2021 – 2022 учебный год. Особенности воспитания и обучения детей пятого года жизни. 2.Роль семьи в речевом развитии ребенка 4 – 5 лет. 3.Эмоциональное благополучие ребенка. 4.Как повзрослели и чему научились дети за год. Организация летнего отдыха детей.	сентябрь декабрь февраль апрель	Воспитатели	
Средняя группа Б	1.Перспективы работы на новый учебный год. Возрастные особенности детей пятого года жизни. 2.Укрепление и сохранение здоровья дошкольников. Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми среднего дошкольного возраста. 3.Безопасность жизнедеятельности дошкольников. 4.Итоги учебного года: чего мы добились за этот год.	сентябрь декабрь февраль апрель	Воспитатели	
Старшая группа А	1.Задачи воспитательно-образовательной работы на 2021 – 2022 учебный год. Характеристика возрастных особенностей детей шестого года жизни. 2.Использование здоровьесберегающих технологий в работе со старшими дошкольниками. 3.Круглый стол «Взаимодействие специалистов и педагогов в работе с детьми. 4.Итоги работы за истекший учебный год. Успехи и достижения воспитанников старшей группы.	сентябрь декабрь февраль апрель	Воспитатели	
Старшая группа Б	1.Задачи обучения детей на 2021 – 2022 учебный год. Возрастные особенности детей 5 – 6 лет. 2.«Мы за здоровый образ жизни!» 3.Промежуточные результаты освоения	сентябрь декабрь февраль	Воспитатели	

	образовательной программы. Показ фрагмента НОД по образовательной области «Познавательное развитие» 4.Подведение итогов работы в 2021 – 2022 учебном году. Планирование летнего отдыха.	апрель		
Старшая группа компенси-рующей направлен-ности	1.Задачи воспитательно-образовательной работы на новый учебный год. Специфика воспитания и обучения детей в логопедической группе. 2.Секреты психологического здоровья детей. 3.Роль книги в воспитании детей. 4.Итоги работы в 2021 – 2022 учебном году. «И стали мы на год взрослей»	сентябрь  декабрь февраль апрель	Воспитатели	
Подготовительная к школе группа А	1.Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы. 2.Укрепление и сохранение здоровья дошкольников. 3.Роль совместного отдыха детей и родителей. 4.Подводим итоги работы за истекший учебный год.	октябрь  декабрь февраль апрель	Воспитатели	
Подготовительная к школе группа Б	1.Развитие слухового внимания и слуховой памяти на занятиях по речевому развитию и по формированию элементарных математических представлений. 2.Психологическая подготовка дошкольников к обучению в школе. 3.Развитие познавательных интересов и любознательности детей седьмого года жизни на краеведческом материале. 4. Итоги работы за истекший учебный год. Значение летнего оздоровительного периода для развития будущих первоклассников.	сентябрь  декабрь  февраль  апрель	Воспитатели	

*Модуль 4. Сетевое взаимодействие с другими организациями.*

План совместных мероприятий с МБОУ «ЦО №12» (СОШ №10), городской библиотекой №20 им. А. С. Пушкина на 2021-2022 уч. год.

## Приложение 2. Вариативные модули.

### Календарный план воспитательной работы МБОУ «ЦО №12» (МООД, Литейная, 30, Литейная, 34, М. Горького, 14а) на 2021- 2022 учебный год

Календарный план воспитательной работы МБОУ «ЦО №12» (МООД, Литейная, 30, Литейная, 34, М. Горького, 14 а) составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в 2021-2022 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ «ЦО №12» (МООД, Литейная, 30, Литейная, 34, М. Горького, 14а).

*Модуль 1. Творческие соревнования.*

*Модуль 2. Праздники.*

*Модуль 3. Фольклорные мероприятия.*

*Модуль 4. Физкультурные мероприятия.*

#### Группы раннего возраста (1-2 года, 2-3 года), разновозрастная группа (1-3 года)

<b>Модуль 1 «Творческие соревнования»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Возраст обучающихся</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выставка детских рисунков «Малыши рисуют»	1-3года	Четвертая неделя сентября	Воспитатели
Выставка семейных поделок «Щедрая осень»	1-3года	Первая неделя октября	Старший воспитатель, воспитатели
Выставка детских рисунков «Витамины для куклы Кати»	1-3года	Третья неделя ноября	Воспитатели
Выставка семейных поделок «Ёлочка-красавица»	1-3года	Четвертая неделя декабря	Старший воспитатель, воспитатели
Выставка детских рисунков «Мой веселый, звонкий мяч»	1-3года	Вторая неделя января	Воспитатели
Выставка семейных поделок, изготовленных папами и дедушками.	1-3года	Третья неделя февраля	Воспитатели, руководитель творческой группы педагогов «Юный гражданин» (МООД, Литейная, 34)

Выставка поделок, изготовленных мамами и бабушками.	1-3года	Первая неделя марта	Методист, воспитатели
Выставка детских рисунков «Очень рады солнышку»	1-3года	Вторая неделя апреля	Воспитатели, руководитель творческой группы педагогов «Юный эколог» (МООД, Литейная, 34)
Выставка семейных поделок «Наши любимые игрушки»	1-3года	Четвертая неделя мая	Музыкальный руководитель, воспитатели

### Модуль 2 «Праздники»

<b>Мероприятия</b>	<b>Возраст обучающихся</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
«Давайте познакомимся»	1-3года	Первая неделя сентября	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Осень, осень, в гости просим»	1-3года	Последняя неделя октября	Музыкальный руководитель, воспитатели
«День рождения куклы Кати»	1-3года	Последняя неделя ноября	Музыкальный руководитель, воспитатели
«К деткам ёлочка пришла»	1-3года	Последняя неделя декабря	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Снежная Баба в гостях у ребят»	1-3года	Вторая неделя января	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Праздник доброты»	1-3года	Последняя неделя февраля	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Мамин праздник».	1-3года	Первая неделя марта	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Приходи скорей, весна».	1-3года	Третья неделя апреля	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Здравствуй, лето»	1-3года	Третья неделя мая	Музыкальный руководитель, воспитатели

### Модуль 3 «Фольклорные мероприятия»

<b>Мероприятия</b>	<b>Возраст обучающихся</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
«Много в садике игрушек».	1-3года	Вторая неделя сентября	Музыкальный руководитель, воспитатели

«Что растет на грядке».	1-3года	Вторая неделя октября	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Пошел котик на торжок».	1-3года	Вторая неделя ноября	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Зимушка-зима»	1-3года	Первая неделя декабря	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Маша-растеряша»	1-3года	Третья неделя января	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Из-за леса, из-за гор».	1-3года	Первая неделя февраля	Музыкальный руководитель, воспитатели
В гостях у сказки «Геремок».	1-3года	Третья неделя марта	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Как у наших у ворот»	1-3года	Третья неделя апреля	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Мы любим петь и танцевать»	1-3года	Вторая неделя мая	Музыкальный руководитель, воспитатели

#### Модуль 4 «Физкультурные мероприятия»

Мероприятия	Возраст обучающихся	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Спортивное развлечение «Вместе весело шагать» «Веселые зайчата»	1-3года	Первая неделя сентября	Музыкальный руководитель, воспитатели Инструктор по ФК
Спортивное развлечение «Игры с лисичкой» «Осенние листочки»	1-3года	Вторая неделя октября	Музыкальный руководитель, воспитатели Инструктор по ФК
Спортивное развлечение «Маша и медведь». «Солнышко и дождик»	1-3года	Вторая неделя ноября	Музыкальный руководитель, воспитатели Инструктор по ФК
Спортивное развлечение «Спортивные малыши». «Веселый снеговик»	1-3года	Последняя неделя декабря	Музыкальный руководитель, воспитатели Инструктор по ФК
Физкультурный досуг «Снежинки и снеговики». «Белые снежинки»	1-3года	Вторая неделя января	Музыкальный руководитель, воспитатели Инструктор по ФК

Спортивное развлечение «Кто быстрее». «Мальши-крепыши»	1-3года	Первая неделя февраля	Музыкальный руководитель, воспитатели Инструктор по ФК
Физкультурный досуг «Зайки на весенней полянке». «Зайчики и белочки»	1-3года	Первая неделя марта	Музыкальный руководитель, воспитатели Инструктор по ФК
Спортивное развлечение «На птичьем дворе». «Пушистые цыплята»	1-3года	Третья неделя апреля	Музыкальный руководитель, воспитатели Инструктор по ФК
Спортивное развлечение «В гостях у Солнышка». «Солнечные зайчики»	1-3года	Четвертая неделя мая	Музыкальный руководитель, воспитатели Инструктор по ФК

**Младшая группа (3-4 года)**  
**Модуль 1 «Творческие соревнования»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Возраст обучающихся</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выставка рисунков «Веселый светофор»	3-4года	Четвертая неделя сентября	Старший воспитатель, воспитатели
Конкурс детского рисунка «Щедрая осень»	3-4года	Первая неделя октября	Старший воспитатель, воспитатели
Выставка детских рисунков «Мама-солнышко моё»	3-4года	Третья неделя ноября	Методист, воспитатели
Выставка семейных поделок. «Ёлочка-красавица»	3-4года	Четвертая неделя декабря	Старший воспитатель, воспитатели
Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу»	3-4года	Вторая неделя января	Инструктор по физ. воспитанию, воспитатели, руководитель творческой группы «Здоровый малыш» (МООД, Литейная, 34)
Выставка семейных поделок, изготовленных папами и дедушками.	3-4года	Третья неделя февраля	Воспитатели, руководитель творческой группы педагогов «Юный гражданин» (МООД, Литейная, 34)
Выставка поделок, изготовленных мамами.	3-4года	Первая неделя марта	Методист, воспитатели

Конкурс поделок из природного материала «Природа – глазами детей»	3-4года	Вторая неделя апреля	Воспитатели, руководитель творческой группы педагогов «Юный эколог» (МООД, Литейная, 34)
Конкурс детской песни	3-4года	Четвертая неделя мая	Музыкальный руководитель, воспитатели

<b>Мероприятия</b>	<b>Возраст обучающихся</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Модуль 2 «Праздники»</b>			
Утренник «Давайте познакомимся»	3-4года	Первая неделя сентября	Музыкальный руководитель, воспитатели
Утренник «Праздник осени»	3-4года	Последняя неделя октября	Музыкальный руководитель, воспитатели
Утренник «Праздник зонтика»	3-4 года	Последняя неделя октября	Музыкальный руководитель, воспитатели
Утренник «Моя дружная семья»	3-4года	Последняя неделя ноября	Музыкальный руководитель, воспитатели
Утренник «Новогодний праздник»	3-4года	Последняя неделя декабря	Музыкальный руководитель, воспитатели
Праздник улыбки	3-4года	Вторая неделя января	Музыкальный руководитель, воспитатели
Праздник доброты	3-4года	Вторая неделя февраля	Музыкальный руководитель, воспитатели
Утренник «Мамин праздник».	3-4года	Первая неделя марта	Музыкальный руководитель, воспитатели
Праздник «Весна-красна».	3-4года	Третья неделя апреля	Музыкальный руководитель, воспитатели
Праздник «Здравствуй, лето»	3-4года	Четвертая неделя мая	Музыкальный руководитель, воспитатели

### Модуль 3 «Фольклорные мероприятия»

Мероприятия	Возраст обучающихся	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Я люблю свой детский сад».	3-4года	Вторая неделя сентября	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Что растет на грядке».	3-4года	Вторая неделя октября	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Кто у нас хороший».	3-4года	Вторая неделя ноября	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Зимушка-зима»	3-4года	Первая неделя декабря	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Посреди двора - ледяная гора»	3-4года	Третья неделя января	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Из-за леса, из-за гор».	3-4года	Первая неделя февраля	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Русская матрешка»	3-4года	Вторая неделя марта	Музыкальный руководитель, воспитатели
«В гостях у бабушки Варварушки»	3-4года	Вторая неделя апреля	Музыкальный руководитель, воспитатели
Мы любим петь и танцевать	3-4года	Вторая неделя мая	Музыкальный руководитель, воспитатели

### Модуль 4 «Физкультурные мероприятия»

Мероприятия	Возраст обучающихся	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Спортивно-развлекательная эстафета «Мы на речке» «Кто быстрее?»	3-4года	Третья неделя сентября	Музыкальный руководитель, воспитатели Инструктор по ФК
Спортивное развлечение «В гостях у Айболита» «По грибы мы в лес пойдем»	3-4года	Третья неделя октября	Музыкальный руководитель, воспитатели Инструктор по ФК
Спортивно-развлекательная эстафета «Маша и медведь». «Мы веселые ребята»	3-4года	Третья неделя ноября	Музыкальный руководитель, воспитатели Инструктор по ФК

Спортивное развлечение «Спортивные малыши». «Скачут зайки на полянке»	3-4года	Вторая неделя декабря	Музыкальный руководитель, воспитатели Инструктор по ФК
Физкультурный досуг «Снежинки и снеговики». «Веселые снеговики»	3-4года	Четвертая неделя января	Музыкальный руководитель, воспитатели Инструктор по ФК
Спортивно-развлекательная эстафета «Папа может, все, что угодно». «Вместе с папой!»	3-4года	Третья неделя февраля	Музыкальный руководитель, воспитатели Инструктор по ФК
Спортивное развлечение «Раз, ступенька, два - ступенька». «Птички в гнездышках»	3-4года	Третья неделя марта	Музыкальный руководитель, воспитатели Инструктор по ФК
Физкультурный досуг «Будь здоров». «Вот бежит ручьем вода»	3-4года	Первая неделя апреля	Музыкальный руководитель, воспитатели Инструктор по ФК
Спортивное развлечение «В гостях у Солнышка». «Дети рады солнышку»	3-4года	Четвертая неделя мая	Музыкальный руководитель, воспитатели Инструктор по ФК

**Средняя группа (4-5 лет)**

**Модуль 1 «Творческие соревнования»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Возраст обучающихся</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выставка рисунков «Веселый светофор»	4-5 лет	Четвертая неделя сентября	Старший воспитатель, воспитатели
Конкурс детского рисунка «Щедрая осень»	4-5 лет	Первая неделя октября	Старший воспитатель, воспитатели
Выставка детских рисунков «Мама-солнышко моё»	4-5 лет	Третья неделя ноября	Методист, воспитатели
Выставка семейных поделок «Ёлочка-красавица»	4-5 лет	Четвертая неделя декабря	Старший воспитатель, воспитатели
Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу»	4-5 лет	Вторая неделя января	Инструктор по физ. воспитанию, воспитатели, руководитель творческой группы «Здоровый малыш» (МООД, Литейная, 34)

Конкурс коллажей «Защитники Отечества»	4-5 лет	Третья неделя февраля	Воспитатели, руководитель творческой группы педагогов «Юный гражданин» (МООД, Литейная, 34)
Выставка поделок, изготовленных мамами	4-5 лет	Первая неделя марта	Методист, воспитатели
Конкурс поделок из природного материала «Природа – глазами детей»	4-5 лет	Вторая неделя апреля	Воспитатели, руководитель творческой группы педагогов «Юный эколог» (МООД, Литейная, 34)
Конкурс детской песни	4-5 лет	Четвертая неделя мая	Музыкальный руководитель, воспитатели

### Модуль 2 «Праздники»

Мероприятия	Возраст обучающихся	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Утренник «День знаний»	4-5 лет	Первая неделя сентября	Музыкальный руководитель, воспитатели
Утренник «Праздник осени»	4-5 лет	Последняя неделя октября	Музыкальный руководитель, воспитатели
Утренник «День матери»	4-5 лет	Последняя неделя ноября	Музыкальный руководитель, воспитатели
Утренник «Новогодний праздник»	4-5 лет	Последняя неделя декабря	Музыкальный руководитель, воспитатели
Праздник «Рождество»	4-5 лет	Вторая неделя января	Музыкальный руководитель, воспитатели
Утренник «День защитников Отечества».	4-5 лет	Последняя неделя февраля	Музыкальный руководитель, воспитатели
Утренник «Праздник бабушек и мам».	4-5 лет	Первая неделя марта	Музыкальный руководитель, воспитатели
Праздник «День космонавтики».	4-5 лет	Третья неделя апреля	Музыкальный руководитель, воспитатели
Праздник «День Победы».	4-5 лет	Третья неделя мая	Музыкальный руководитель, воспитатели, руководитель творческой группы «Юный гражданин» (МООД, Литейная, 34)

### Модуль 3 «Фольклорные мероприятия»

Мероприятия	Возраст обучающихся	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«До свидания, лето красное»	4-5 лет	Четвертая неделя августа	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Тула - город мастеров».	4-5 лет	Вторая неделя сентября	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Во саду ли, в огороде».	4-5 лет	Вторая неделя октября	Музыкальный руководитель, воспитатели
День народных песен «Гуслица»	4-5 лет	Вторая неделя ноября	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Зимушка-зима»	4-5 лет	Первая неделя декабря	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Коляда»	4-5 лет	Вторая неделя января	Музыкальный руководитель, воспитатели
День народных танцев	4-5 лет	Первая неделя февраля	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Масленица»	4-5 лет	Вторая неделя марта	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Тайны старого сундука»	4-5 лет	Последняя неделя апреля	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Русские посиделки»	4-5 лет	Четвертая неделя мая	Музыкальный руководитель, воспитатели

### Модуль 4 «Физкультурные мероприятия»

Мероприятия	Возраст обучающихся	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Спортивное развлечение «Путешествие в страну Светофорию» «Дружные ребята»	4-5 лет	Первая неделя сентября	Музыкальный руководитель, воспитатели Инструктор по ФК

Физкультурный досуг «В гостях у Мойдодыра». «На перекрестке»	4-5 лет	Третья неделя октября	Музыкальный руководитель, воспитатели Инструктор по ФК
Спортивное развлечение «Путешествие в страну Неболейка» «Знаем мы, когда вставать!»	4-5 лет	Третья неделя ноября	Музыкальный руководитель, воспитатели Инструктор по ФК
Спортивное развлечение «Зимние забавы» «Зимние радости»	4-5 лет	Третья неделя декабря	Музыкальный руководитель, воспитатели Инструктор по ФК
Физкультурный досуг «В гостях у Снеговика». «Смелые пожарные»	4-5 лет	Третья неделя января	Музыкальный руководитель, воспитатели Инструктор по ФК
Эстафеты «Ловкие, сильные, смелые». «Мы как папы!»	4-5 лет	Третья неделя февраля	Музыкальный руководитель, воспитатели Инструктор по ФК
Спортивное развлечение «В гостях у Весны». «В весеннем лесу»	4-5 лет	Третья неделя марта	Музыкальный руководитель, воспитатели Инструктор по ФК
Физкультурный досуг «День здоровья». «В здоровом теле - здоровый дух!»	4-5 лет	Первая неделя апреля	Музыкальный руководитель, воспитатели Инструктор по ФК
Спортивное развлечение «Здравствуй, лето». «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»	4-5 лет	Последняя неделя мая	Музыкальный руководитель, воспитатели Инструктор по ФК

**Старшая (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет), разновозрастная группа (5-7 лет)**

### Модуль 1 «Творческие соревнования»

<b>Мероприятия</b>	<b>Возраст обучающихся</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выставка детских рисунков «Мой любимый детский сад». «Мой город в будущем». Викторины, посвященные Дню города: «Тульский край люби и знай»	5-7 лет	Вторая неделя сентября  Четвертая неделя сентября	Старший воспитатель, воспитатели. Учитель-логопед, воспитатели

«Л.Н. Толстой – наш знаменитый земляк»			
Конкурс детского рисунка «Щедрая осень»	5-7 лет	Первая неделя октября	Старший воспитатель, воспитатели
Выставка детских рисунков «Вот какие мамы, загляденье прямо»	5-7 лет	Третья неделя ноября	Методист, воспитатели
Выставка семейных поделок «Ёлочка-красавица»	5-7 лет	Четвертая неделя декабря	Старший воспитатель, воспитатели
Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу».	5-7 лет	Вторая неделя января	Инструктор по физ. воспитанию, воспитатели, руководитель творческой группы «Здоровый малыш» (МООД, Литейная, 34)
Конкурс коллажей «Защитники Отечества».	5-7 лет	Третья неделя февраля	Воспитатели, руководитель творческой группы педагогов «Юный гражданин» (МООД, Литейная, 34)
Выставка поделок, изготовленных мамами. Викторина «Красный, жёлтый, зелёный»	5-7 лет	Первая неделя марта Третья неделя марта	Методист, воспитатели Воспитатели
Конкурс поделок из природного материала «Природа – глазами детей»	5-7 лет	Вторая неделя апреля	Воспитатели, руководитель творческой группы педагогов «Юный эколог» (МООД, Литейная, 34)
Конкурс детско-родительских проектов «Я и музыка»	5-7 лет	Четвертая неделя мая	Музыкальный руководитель, воспитатели

### Модуль 2 «Праздники»

Мероприятия	Возраст обучающихся	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Утренник «День знаний»	5-7 лет	Первая неделя сентября	Музыкальный руководитель, воспитатели
Утренник «Праздник осени»	5-7 лет	Последняя неделя октября	Музыкальный руководитель, воспитатели
Осенняя музыкальная сказка	5-7 лет	Последняя неделя октября	Музыкальный руководитель,

«Дюймовочка»			воспитатели
Утренник «День матери»	5-7 лет	Последняя неделя ноября	Музыкальный руководитель, воспитатели
Утренник «Новогодний праздник»	5-7 лет	Последняя неделя декабря	Музыкальный руководитель, воспитатели
Новогодняя музыкальная сказка «Золушка»	5-7 лет	Последняя неделя декабря	Музыкальный руководитель, воспитатели
Праздник «Рождество»	5-7 лет	Вторая неделя января	Музыкальный руководитель, воспитатели
Утренник «День защитников Отечества».	5-7 лет	Последняя неделя февраля	Музыкальный руководитель, воспитатели
Утренник «Праздник бабушек и мам».	5-7 лет	Первая неделя марта	Музыкальный руководитель, воспитатели
Праздник «День космонавтики».	5-7 лет	Вторая неделя апреля	Музыкальный руководитель, воспитатели
Праздник «День Победы».	5-7 лет	Вторая неделя мая	Музыкальный руководитель, воспитатели, руководитель творческой группы «Юный гражданин» (МООД, Литейная, 34)
Праздник «В страну знаний на воздушном шаре»	5-7- лет	Последняя неделя мая	Музыкальный руководитель, воспитатели

### Модуль 3 «Фольклорные мероприятия»

Мероприятия	Возраст обучающихся	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Тула - город мастеров».	5-7 лет	Вторая неделя сентября	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Тула – земля моя»	5-7 лет	Вторая неделя сентября	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Есть у нас огород».	5-7 лет	Третья неделя октября	Музыкальный руководитель, воспитатели
День народных песен «Гуслица»	5-7 лет	Вторая неделя ноября	Музыкальный руководитель, воспитатели

«Зимние сказки»	5-7 лет	Третья неделя декабря	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Коляда»	5-7 лет	Вторая неделя января	Музыкальный руководитель, воспитатели
День народных танцев «Каблучок»	5-7 лет	Первая неделя февраля	Музыкальный руководитель, воспитатели
«В гостях у народных умельцев»	5-7 лет	Вторая неделя февраля	Воспитатели
«Масленица»	5-7 лет	Вторая неделя марта	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Русская матрешка»	5-7 лет	Третья неделя марта	Воспитатели
«Весна-красна»	5-7 лет	Последняя неделя апреля	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Семейные посиделки»	5-7 лет	Последняя неделя мая	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Белоствольная березка»	5-7 лет	Первая неделя июня	Музыкальный руководитель, воспитатели
«До свидания, лето красное»	5-7 лет	Последняя неделя августа	Музыкальный руководитель, воспитатели

#### Модуль 4 «Физкультурные мероприятия»

Мероприятия	Возраст обучающихся	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Спортивное развлечение «Азбука Светофора» «Тульские умельцы!»	5-7 лет	Последняя неделя сентября	Музыкальный руководитель, воспитатели Инструктор по ФК
Физкультурный досуг «Будь здоров». «Дружные ребята»	5-7 лет	Вторая неделя октября	Музыкальный руководитель, воспитатели Инструктор по ФК
Спортивное развлечение «Путешествие в Спортландию» «Мамы и дети лучшие спортсмены на свете!»	5-7 лет	Первая неделя ноября Последняя неделя ноября	Музыкальный руководитель, воспитатели Инструктор по ФК
Спортивное развлечение «Прогулка в зимний лес» Эстафеты «Веселые старты»	5-7 лет	Первая неделя декабря	Музыкальный руководитель, воспитатели Инструктор по ФК

Физкультурный досуг «Зимние виды спорта» «В гостях у снеговика»	5-7 лет	Последняя неделя января	Музыкальный руководитель, воспитатели Инструктор по ФК
Эстафеты «Ловкие, сильные, смелые» «Папа может все на свете!»	5-7 лет	Вторая неделя февраля	Музыкальный руководитель, воспитатели Инструктор по ФК
Спортивное развлечение «Народные подвижные игры» «Да, здравствует Масленица!»	5-7 лет	Последняя неделя марта	Музыкальный руководитель, воспитатели Инструктор по ФК
Физкультурный досуг «День здоровья» «Выше звезд»	5-7 лет	Первая неделя апреля	Музыкальный руководитель, воспитатели Инструктор по ФК, руководитель творческой группы «Здоровый малыш» (МООД, Литейная, 34)
Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья» «Подарим улыбку детям!»	5-7 лет	Третья неделя мая  Последняя неделя мая	Музыкальный руководитель, воспитатели Инструктор по ФК