

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
«Центр образования №12»

Согласовано с
Управляющим советом

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБОУ «ЦО №12»
Протокол №1
от «16» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора
МБОУ «ЦО №12»
19.08.2020 Н.А. Лаврухина
от « 19 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
МБОУ «ЦО №12»
А.И. Битков
от « 19 » августа 2020 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

для детей старшего дошкольного возраста
«Юный эколог»

Направленность: Естественно- научная
Уровень: дошкольное образование
Срок реализации: 2 года

Составитель:
Блинова О.С.,
воспитатель

г. Тула,
2020

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание	Стр.
I.	Целевой раздел	4
1.	Пояснительная записка	4-5
1.1.1.	Цели и задачи по реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7-9
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.2.1.	Информация об образовательной организации	9
1.2.2.	Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста по познавательному развитию	9-10
1.3.	Планируемые результаты	10
II.	Содержательный раздел	11
2.1	Задачи воспитания и обучения по образовательной области «Познавательное развитие» раздел «Природное окружение. Экологическое воспитание».	11
2.2.	Описание возможных форм, приемов, методов и технологий организации кружка	11
2.3.	Планирование содержания работы кружка в старшей группе.	12
2.3.1.	Учебно – тематический план	12
2.3.2.	Перспективный план	13-18
2.4.	Планирование содержания работы кружка в подготовительной группе.	19
2.4.1.	Учебно-тематический план	19-20
2.4.2.	Перспективный план	20-25
2.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников	26
2.6.	Диагностический инструментарий для детей 5 -7 лет по экологическому развитию.	26-32
III	Организационный раздел	32
3.1.	Организация образовательного процесса и организационно - педагогических условий.	32-33
3.2.	Предметно-развивающая среда и система работы по программе.	33
3.3.	Материально-техническое оснащение занятий	33-34
3.4.	Формы подведения итогов реализации программы.	34
3.5.	Программно – методический комплекс	34
	Приложения	35
	<i>Приложение 1.</i> Календарно-тематический план на 2020-2021 уч.г.	35-37
	<i>Приложение 2.</i> Календарно-тематический план на 2021-2022 уч.г.	38-40

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по экологическому воспитанию «Юный эколог» (далее Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центра образования №12, расположенного по фактическому адресу: ул. Литейная, д.34 (далее МБОУ) направлена на создание условий экологического развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту виду деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Методологической и теоретической основой определения содержания Программы являются законодательные и нормативные акты Российской Федерации:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Устав МБОУ «ЦО №12»;

- Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «ЦО №12».

Дошкольный возраст является началом всех начал. Именно в эти годы закладывается фундамент здоровья, формируются личностные качества, интерес к занятиям любимым делом, раскрываются способности ребенка.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Рабочая программа «Юный эколог» реализуется через создание проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экосигналов, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения

семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на участке ДОУ, помощь в озеленении группы и «Зеленой комнаты», являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников.

Данная рабочая программа направлена на формирование экологической культуры дошкольников, на расширение знаний о неживой природе, на обучение детей понимать причинно-следственные связи в окружающем мире.

Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Содержание программы выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, 2020г., а также на основе образовательной (парциальной) программы С. Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Программа обеспечивает реализацию экологического воспитания детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей посредством исследовательской, игровой и образовательной деятельности.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса для детей от 5 до 7 лет, обеспечивающих всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, и является программным документом.

Программа рассчитана на 2 года обучения (старшая и подготовительная к школе группы). Организация работы по рабочей программе проводится 1 раз в неделю длительностью: для старшего и подготовительного возраста – 25-30 минут соответственно.

1.1.1. Цели и задачи по реализации Программы.

Цели Программы:

- формировать у детей старшего дошкольного возраста элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу;
- создание условий для формирования эколого-краеведческой культуры детей старшего дошкольного возраста коррекционной группы;
- формирование потребности изучать и познавать окружающий нас мир;
- формирование ответственного отношения к родной природе и готовности к активным действиям по ее охране.

Задачи Программы:

Обучающие:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- формировать освоение экологических представлений;
- накапливать опыт гуманного отношения к растениям и животным;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья;
- научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы используя правила безопасности.

Развивающие:

- развивать познавательные умения;
- развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;

Воспитательные:

- воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе;
- воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку;
- воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно - образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого

ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

8. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

9. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

11. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности.

Программа построена на позициях гуманно – личностного отношения к ребенку и опирается на интеграцию научных принципов:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципа научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса с учетом региональных

особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между возрастными дошкольными группами внутри дошкольной образовательной организации, а также в рамках преемственности с начальной школой.

Методологические подходы, положенные в основу Программы

-Индивидуально- дифференцированный подход

-Деятельностный подход

- Социально-педагогический подход

1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей Программы дошкольного образования характеристики

1.2.1. Информация об образовательной организации

МБОУ «ЦО №12», находящееся по адресу ул. Литейная, д.34 расположено в типовом здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противозидемическим требованиям, правилам противопожарной безопасности.

МБОУ «ЦО №12», самостоятельно в выборе форм, средств и методов организации образовательной деятельности и воспитания детей в пределах, определенных Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативные сроки освоения рабочей программы дошкольного образования, определены лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

1.2.2. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста по познавательному развитию

Программа ориентирована на возрастные особенности каждого этапа дошкольного детства, однако не имеет жесткой привязки к возрасту.

Возрастные особенности познавательного развития ребенка 5-6 лет

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Возрастные особенности познавательного развития ребенка 6-7 лет

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

- знает правила поведения в природе;
- имеет представления о растениях, птицах, животных и их характерных признаках;
- различать диких и домашних животных;
- иметь представления о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе;
- иметь представления об охране природы;
- знать о наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы;
- иметь представления о значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе;
- уметь выполнять правила поведения на природе;
- уметь обеспечивать уход за растениями уголка природы;
- высказывать желание оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков).

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи воспитания и обучения по образовательной области «Познавательное развитие» раздел «Природное окружение. Экологическое воспитание».

Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы.

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т. д.).

Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек).

Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т. д.).

Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе.

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Формировать бережное отношение к окружающей природе.

2.2. Описание возможных форм, приемов, методов и технологий организации кружка

Формы проведения занятий различные: экскурсии, игровые, сюжетные, занятия с использованием опытно – экспериментальной деятельности, с использованием мультимедийного сопровождения и др.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию) – репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности);
- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом) ;
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- фронтальный (одновременно со всей подгруппой);
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- подгрупповой (работа в группах: парах, тройках и др.) ;
- индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

2.3. Планирование содержания работы кружка в старшей группе.

2.3.1. Учебно – тематический план.

Задачи:

1.Образовательные: учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей); учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д; формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля; познакомить детей с картой и

глобусом; познакомить со способами использования человеком природных ресурсов; расширять представления детей о лесных животных: где живут, чем питаются, как готовятся к спячке; дать представление о хищных зверях и птицах; знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями; учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; дать представления о значении солнца и воздуха в жизни людей, растений и животных.

2. Развивающие: формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках; развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о природе; обогащать словарный запас; развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой; развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред).

3. Воспитательные: формировать элементарные экологические представления; формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее; развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности; воспитывать бережное отношение к животным.

№ п./п.	Темы образовательной деятельности	Количество часов
1.	Проведение мониторинга по экологическому воспитанию.	1
2.	Животные	4
3.	Растения	12
4.	Насекомые	1
5.	Времена года	2
6.	Календарь природы	1
7.	Земля – наш общий дом	7
8.	Птицы	2
9.	Природные явления	4
10.	Человек - живой организм	2
Общее количество часов		36

2.3.2. Перспективный план

№ п/п	Тема	Задачи	Форма работы
1	Мониторинг по экологическому воспитанию	Определить уровень знаний о природе и экологии детей старшей группы.	Беседа, игра, тесты
2	«Осенние цветы»	Определить с детьми, что цветёт в сентябре. Дать знания о строении цветка. Учить сравнивать разные растения по	Беседа, просмотр презентации

		высоте, форме, окраске листьев, цветов, стеблей, по запаху. Расширить представления о назначении всех частей растения. Дать знания о значении солнца и воды в жизни растений. Воспитывать бережное отношение к растительному миру.	
3	«Растения в нашем детском саду»	Уточнить представления детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни (вода, почва, тепло и т.д.); учить распознавать влаголюбивые и засухоустойчивые виды. Воспитывать желание помогать взрослым ухаживать за комнатными цветами. Показать детям способность растений «дышать».	Экскурсия , опытно – экспериментальная деятельность.
4	Знакомство с календарём природы. Сбор семян цветущих растений	Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру. Познакомить с уличным термометром и его назначением. Научить детей собирать семена садовых растений, объяснить способы их размножения. Знакомить с многообразием садовых растений. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы.	Прогулка к клумбе, наблюдения, беседа
5	Создание книги «Осенняя красота природы»	Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы в осенний период, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности. Познакомить с понятием «гербарий». Учить работать сообща, заранее обсуждать ход работы.	Коллективная работа
6	«Куда исчезают насекомые?»	Способствовать формированию общих представлений о насекомых (тело состоит из трех основных частей – голова, брюшко, имеют шесть ног); развитию представлений о приспособляемости насекомых к сезонным изменениям; развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их.	Беседа, просмотр презентации
7	Домашние животные	Формировать у детей обобщенное представление о домашних животных, о способах ухода за ними. Воспитывать бережное отношение к животным. Развивать познавательный интерес.	Беседа, игра - викторина
8	Дикие животные	Расширять представления детей о лесных животных: где живут, чем питаются, как готовятся к спячке; дать представление о	Игра - путешествие

		хищных зверях и птицах; воспитывать бережное отношение к животным; обогащать словарный запас.	
9	«Для чего животным хвосты?»	Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания (на примере хвоста), о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой; учить слушать чтение книги познавательного содержания, инсценировать ее, делать выводы, строить умозаключения. Обогащать знания детей о живой природе.	Игра - драматизация
10	«Животные Красной книги нашего края»	Формировать элементарные экологические представления; формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Познакомить детей с Красной книгой Тульской области, её значением. Воспитывать интерес к охране редких животных.	Работа с лэпбуком, просмотр презентации
11	«Что мы сажаем, сажая лес?»	Обогащать представления детей о значении леса в жизни человека, объяснить причину исчезновения леса, систематизировать представления о лесе как об экосистеме. Совершенствовать монологическую речь, ввести в словарь: сообщества, многоярусность, исчезновение. Воспитывать экологически грамотное поведение в лесу.	Беседа, рассматривание иллюстраций
12	«Удивительный лес. Кора деревьев»	Уточнить с детьми понятие «кора», для чего она служит дереву. Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям; упражнять в составлении рассказов с подбором эпитетов. Воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к лесу.	Беседа, просмотр презентации, сравнение коры разных деревьев
13	«Что было бы, если...»	Расширить представления детей о лесе, как об экосистеме. Формировать умение строить сложноподчиненные предложения с союзом «если бы, то», ввести в словарь: обитатели, хищники, травоядные, цепи питания. Воспитывать бережное отношение к лесу.	Экологическая игра
14	Растения Красной книги нашего края	Формировать элементарные экологические представления; формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Познакомить детей с Красной книгой Тульской области, её значением. Воспитывать интерес к охране редких	Просмотр презентации, беседа

		растений.	
15	«Чьи это следы?»	Познакомить детей с зимующими птицами, учить различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам; познакомить с их названиями. Воспитывать желание помогать зимующим птицам.	Наблюдение на участке детского сада
16	«Кормушка для пичужки»	Расширять представления детей о зимующих птицах, воспитывать желание помогать им в зимний период. Учить делать кормушки из бросового материала.	Продуктивная деятельность – изготовление кормушек.
17	«Человек – живой организм»	Подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности. Формировать представления детей о некоторых органах и системах строения человека. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.	Просмотр презентации, игра - викторина
18	«Письма заболевшим друзьям»	Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание того, что здоровый человек выглядит красиво (чистая кожа, крепкие мышцы и т. д.). Познакомить детей с названиями лекарственных растений, помогающих при простуде. Воспитывать к близким людям, познакомить с процессом оформления и отправки письма.	Беседа, сюжетно-ролевая игра
19	«Путешествие по глобусу»	Расширить знания детей о глобусе – модели Земного шара, о формах и видах воды (родники, реки, моря, озера, океаны...). Развивать экологическую культуру; диалогическую речь, развернуто и точно отвечать на поставленный вопрос, обогатить словарь: круговорот. Воспитывать бережное отношение к воде, как основному природному ресурсу.	Беседа, работа с глобусом
20	«Свойства воды»	Расширить знания детей о воде и ее свойствах. Развивать мышление, любознательность; формировать умение правильно строить предложения, делать умозаключения. Воспитывать экономное отношение к воде.	Опытно-экспериментальная деятельность
21	«Источники загрязнения воды. Меры охраны»	Дать представление об основных источниках загрязнения воды в природе, ее последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения. Способствовать развитию речи, активизировать словарь: водоочиститель, завод, нефть, нефтепродукты.	Экологическая игра

		Воспитывать экологическую культуру.	
22	Что такое снег?	Расширить представления детей о снеге, помочь понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства. Развивать интерес к зимним явлениям неживой природы, грамотно формулировать свой ответ; активизировать речь словами: тает, замерзает. Воспитывать чувство прекрасного, вызвать радость от открытий.	Беседа, опытно-экспериментальная деятельность.
23	«Тайна воздушного пузырька»	Расширить знания детей о воздухе, его свойствах. Познакомить детей с природным явлением «ветер», с причинами его возникновения. Формировать интерес к экспериментальной работе. Воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе.	Игра с воздушными шарами, опытно-экспериментальная деятельность.
24	«Зачем нам солнышко?»	Дать представления о значении солнца в жизни людей, растений и животных. Развивать умение наблюдать, анализировать. Воспитывать интерес к изучению нового, расширять кругозор.	Беседа, просмотр презентации
25	Выращивание лука	Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, связывать эти изменения с наличием благоприятных условий (влага, свет, тепло и т. д.). Учить сравнивать луковицы, находящиеся в разных условиях,	Опытно-экспериментальная деятельность.
26	Комнатные растения	Расширить знания детей о комнатных растениях и об уходе за ними. Познакомить детей с правилами полива. Развивать связную монологическую речь через умение рассказывать об особенностях строения растений, составление загадок-описаний. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость.	Наблюдение, исследовательская деятельность.
27	«Изучаем строение цветка»	Учить детей определять части цветка. Учить описывать растения, опираясь на модели. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Моделирование
28	Посадка комнатных растений	Учить правильной посадке комнатных растений. Развивать у детей трудовые умения, развивать связную речь через умение рассказывать о выполнении своих действий, составлять предложения о предметах труда и действиях с ними. Воспитывать желание самостоятельно	Практическая деятельность

		выращивать растения.	
29	«Весна-красна»	Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных, на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.	Беседа, просмотр презентации
30	«Человек – верный сын природы»	Формировать у детей способность выявлять и моделировать отношения человека к природе на основе представлений об ответственности за окружающее, согласно принципу «не навреди». Развивать у детей творческие способности. Воспитывать бережное отношение к родной природе.	Дидактическая игра с элементами драматизации
31	«Разработка экологических знаков»	Продолжать знакомство детей с природоохранительными знаками, создать с детьми экологические знаки, при помощи которых взрослые и дети научатся правильно себя вести в окружающей природе. Развивать у детей творческое мышление. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Проект
32	«Юные спасатели»	Закрепить правила поведения людей в природе на примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации. Способствовать развитию основ экологического сознания детей. Формировать навыки правильного поведения в природе через игру. Воспитывать экологическую культуру.	Сюжетно-ролевая игра
33	«Сказка – ложь, да в ней намёк»	Познакомить детей с экологическими сказками. Развивать у детей познавательную активность, экологическое мышление. Воспитывать любовь к природе.	Чтение экологических сказок
34	«Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека»	Формирование представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать познавательную активность, интерес к исследовательской деятельности связную речь детей. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	Экологическая игра
35	«Удивительное рядом»	Продолжать учить детей называть лекарственные растения. Формировать навыки поведения в природе. Развивать мышление, интонационную	Прогулка по экологической тропе

		выразительность, умение связно высказывать свои мысли. Воспитывать бережное отношение к природе.	
36	«Земля – наш общий дом»	Дать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселения (деревня, город, страна), о звёздах. Приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения информации. Поощрять желания делиться своими впечатлениями с окружающими	Беседа, просмотр презентации, итоговое занятие за учебный год.

2.4. Планирование содержания работы кружка в подготовительной группе.

2.4.1. Учебно – тематический план.

Задачи:

1. Образовательные: формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (амурские тигры, белые медведи, зубры и пр.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Расширять представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т. п.). Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом. Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.). Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные). Дать знания о грибах. Расширять и систематизировать знания

о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, насекомые, паукообразные, ракообразные. Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются.

2. Развивающие: развивать познавательный интерес детей, рассказывая об удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах. Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет. Развивать интерес к природе родного края. Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты.

3. Воспитательные: воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

№ п./п.	Темы образовательной деятельности	Количество часов
1.	Проведение мониторинга по экологическому воспитанию.	1
2.	Животные	6
3.	Растения	9
4.	Птицы	1
5.	Воздух, вода	2
6.	Полезные ископаемые, природные материалы	4
7.	Основы экологии, изучение карты и глобуса	4
8.	Космос	2
9.	Природные явления	6
10.	Человек - живой организм	1
Общее количество часов		36

2.4.2. Перспективный план.

№ п/п	Тема	Задачи	Форма работы
1	Мониторинг по экологическому воспитанию	Определить уровень знаний о природе и экологии детей старшей группы.	Беседа, игра, тесты
2	Грибы и ягоды	Дать представление о грибнице. Закрепить умение различать съедобные и ядовитые грибы и ягоды по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках; Расширить и активизировать словарный запас по теме. Развивать внимание, мышление, зрительное восприятие.	Беседа, игра - викторина
3	«Почему желтеют и опадают листья?»	Исследовать природное явление листопад, строение листа, опытным путём определить наличие зелёного	Экспериментальная деятельность, продуктивная

		<p>вещества в листьях. Закрепить знания о знакомых деревьях, форме их листьев, значении листьев для дерева. Показать детям зависимость полета падающего листа от его величины и формы.</p> <p>Упражнять в умении делать аппликацию из листьев. Развивать внимание, связную речь, мыслительные операции.</p>	<p>деятельность (аппликация).</p>
4	<p>Растения луга, сада и леса</p>	<p>Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные). Развивать интерес к природе родного края.</p>	<p>Экологическая игра</p>
5	<p>Планета Земля в опасности! Начинаем читать книгу «Экология в картинках!»</p>	<p>Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями. Кроме воды, есть материки – твердая земля – суша, где живут люди. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней обращаться.</p> <p>Сформировать представления о доме для разных живых существ; растений, животных, людей.</p>	<p>Просмотр презентации, работа с глобусом, чтение книги</p>
6	<p>Животный мир морей и океанов</p>	<p>Продолжать знакомить детей с морскими животными, некоторыми представителями (кит, акула, дельфин, морская черепаха, краб, медуза, осьминог, морской конек): их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания, поведения; познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей. Воспитывать заботливое отношение к объектам живой природы.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, слайдов, игра-путешествие</p>
7	<p>«Все ли животные одинаковы?»</p>	<p>Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, насекомые, паукообразные, ракообразные.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, беседа, игра - викторина</p>
8	<p>Животные разных стран</p>	<p>Дать детям представление о животных разных стран, об их многообразии. Показать, как они приспособились к жизни в различных условиях.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к</p>	<p>Просмотр презентации, составление коллажа</p>

		животным.	
9	Красная книга России	Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (амурские тигры, белые медведи, зубры и пр.).	Просмотр презентации, работа с лэпбуком
10	Воздух и его свойства	Закреплять и расширять знания детей о свойствах воздуха; развивать у детей исследовательский интерес, любознательность. Дать понимание о необходимости воздуха живым организмам.	Опытно-экспериментальная деятельность, беседа
11	«Путешествие капельки»	Формировать представления о круговороте воды в природе; развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи. Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистая вода благоприятно сказывается на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.	Работа со схемой круговорота воды в природе, элементы игры – драматизации
12	«Что такое огонь?»	Познакомить детей с огнём как явлением неживой природы; показать необходимость огня как условия жизни на Земле и как противоречивость этого явления (несёт жизнь и смерть)	Просмотр презентации, беседа, решение проблемных ситуаций
13	«Как растения готовятся к зиме?»	Сформировать представление о приспособлении растений к среде обитания и к сезону; дать знания о способах распространения семян. Расширять представления о классификации растений. Воспитывать бережное отношение к растениям, формировать понимание о их пользе в жизни человека.	Целевая прогулка по территории детского сада.
14	«Почему не все птицы улетают в тёплые края?»	Закрепить представление о зимующих и перелётных птицах, уточнить их названия, особенности внешнего вида. Формировать желание помогать птицам в зимний период.	Составление коллажа, беседа.
15	Дикие животные зимой в лесу	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их повадках, питании. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе. Развивать умение детей рассуждать и	Рассматривание иллюстраций, игра - викторина

		делать выводы.	
16	Пищевые цепочки в лесу. Млекопитающие.	Сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса. Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются. Подвести детей к тому, что в природе всё взаимосвязано.	Просмотр презентаций, проектная деятельность, игра - путешествие
17	«Через добрые дела можно стать юным экологом»	Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных). Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.	Чтение экологических сказок, решение проблемных ситуаций, беседа
18	Изготовление плакатов на тему: «Сохраним елку – красавицу наших лесов»	Познакомить с плакатом как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам. Воспитывать желание любоваться красотой природы, наблюдать за растениями, не нанося им вред.	Продуктивная деятельность
19	Беседа о лесе	Уточнять и расширять представление детей о лесе, о животных и растениях леса. Подвести к тому, что лес – это общий дом для растений и животных, которые в нем находят пищу, места для гнезд, нор. Познакомить с разнообразием лесов (смешанные, берёзовые и т.д.). Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах.	Рассматривание иллюстраций и картин известных художников, чтение художественной литературы, беседа
20	«Кто главный в лесу?»	Дать представление о леснике – человеке, который заботится о лесе. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.	Беседа, рассматривание слайдов
21	Природные явления. Календарь природы	Расширять представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т. п.). Воспитывать интерес к изучению окружающего мира. Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать,	Беседа, отгадывание загадок, просмотр презентации, составление коллажа с

		анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты. Совершенствовать умение работать с календарём природы.	детскими рисунками. Работа с календарём природы.
22	«Что такое полярный день и полярная ночь?»	Развивать познавательный интерес детей, рассказывая об удивительных природных явлениях. Воспитывать умение видеть необычное и красивое вокруг себя. Знакомить с особенностями природных явлений в разных уголках мира.	Просмотр видео, беседа
23	«Необыкновенной красоты северное сияние»	Развивать познавательный интерес детей, рассказывая об удивительных природных явлениях. Воспитывать умение видеть необычное и красивое вокруг себя. Знакомить с особенностями природных явлений в разных уголках мира.	Просмотр видео, беседа
24	«Что расскажет нам карта?»	Учить пользоваться картой и глобусом. Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.) Развивать любознательность.	Рассматривание слайдов, игра-путешествие, работа с картой и глобусом
25	Опыты с водой, паром и снегом	Учить самостоятельно проводить несложные опыты. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любознательность. Закрепить знания о свойствах воды, пара и снега.	Опытно-экспериментальная деятельность, беседа
26	«Солнце – большая звезда»	Дать представление о Солнце как о звезде и о планетах Солнечной системы. Познакомить с солнечной системой, рассказать о планетах и спутниках. Объяснить почему жизнь есть только на планете Земля. Развивать любознательность.	Игра-путешествие, рассматривание макета «Солнечная система»
27	«Как появляются горы?»	Познакомить детей с причиной образования гор: движением земной коры, вулканическим происхождением гор. Развивать познавательный интерес детей.	Игра-путешествие, рассматривание слайдов
28	«Чудесный магнит»	Познакомить детей с магнитом и его свойствами. Рассказать, как применяется вон в жизни человека. Развивать любознательность, интерес к опытно-экспериментальной деятельности.	Опытно – экспериментальная деятельность
29	Резина и пластмасса	Познакомить с новым материалом (резина и пластмасса). Учить детей определять признаки и свойства материалов. Способствовать определению материала, из которого	Наблюдение, беседа

		сделан предмет.	
30	Бумага и древесина	Познакомить детей со свойствами бумаги. Учить детей делать выводы по окончанию каждого опыта. Учить детей обобщать. Учить детей давать более полные ответы. Развивать речь и память детей. Воспитывать в детях аккуратность. Продолжать учить детей наблюдать.	Опытно-экспериментальная деятельность, беседа
31	Волшебный мир дерева и металла	Познакомить детей со свойствами дерева и металла (металл – холодный материал, дерево тёплый; металл прочнее и тяжелее дерева). Показать детям, как свойства этих материалов люди используют при изготовлении предметов. Воспитывать в детях уважение к людям труда и бережное отношение к окружающим предметам.	Опытно-экспериментальная деятельность, беседа
32	Космос	Уточнить знания детей о первом космонавте, полетевшем в космос. Закрепить представления детей о космическом пространстве, о планетах Солнечной системы. Способствовать закреплению полученных знаний, расширять кругозор детей. Развивать память, внимание, стремление узнать новое. Воспитывать чувство гордости за нашу великую страну, которая смогла первой послать человека в космос.	Просмотр презентации, игра – путешествие, работа с картой Солнечной системы
33	«Комнатные растения-спутники нашей жизни»	Закрепить знания детей об условиях необходимых для роста комнатных растений, об уходе за ними. Воспитывать интерес к природе, желание ухаживать за цветами, не наносить им вред.	Наблюдение, беседа
34	«Где прячется здоровье?»	Учить детей заботиться о своем здоровье. Формировать у детей представления о зависимости здоровья от двигательной активности, закаливания и чистоты тела. Уточнить знания о полезных свойствах воздуха с опорой на исследовательские действия. Развивать познавательный интерес, память, мышление, речь, умение рассуждать, делать умозаключение. Закрепить представление детей о распорядке дня, значимости режима дня, о полезной еде. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	Игра – драматизация, беседа, загадки

35	Экологическая тропинка	Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить ее. Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке). Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев)	Прогулка по экологической тропе
36	Итоговое занятие «Путешествие в мир природы»	Подведение итогов кружка.	Игра - путешествие

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают взаимодействие с родителями (Законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (п. 3.2.5. ФГОС ДО).

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОО;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

2.6. Диагностический инструментарий для детей 5 -7 лет по экологическому развитию.

Первичная диагностика (начало учебного года)

1. Представления о природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни.

Материал. 7 – 8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, рыба, насекомое, зверь), солнце, автомобиль, самолёт.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком. Ребёнку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется объект) живой?
- Что нужно (называется объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание №2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Дидактическая игра «Что, где растёт?»

Методика. С ребёнком проводится игра «Что, где растёт?»

Задание №3.

Цель. Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 1.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 2.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и дать объяснение.

Задание №5.

Цель. Выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоём, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3 – 4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка, 3 – 4 вида домашних и диких животных.

Методика. Ребёнку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание №6.

Цель. Выявить представления ребёнка о назначении основных частей тела животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 3.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7.

Цель. Выяснить имеет ли ребёнок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времён года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменится жизнь животных (называется время года)?

Задание №8.

Цель. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?
- С какими живыми существами тебе нравится встречаться? Почему?
- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?

- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

Цель. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

2.Отношение к природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер отношения ребенка к природе.

Методика. Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2.

Цель. Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Хотел ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

3.Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

Контрольная диагностика (конец учебного года)

1.Представления о природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма.

Материал. 6 картинок с изображениями объектов живой природы (животные, растения, человек), 2 – с изображениями объектов неживой природы (солнце, дождь), 2 – с изображениями предметов, созданных человеком (машина, самолёт).

Методика. Из представленных картинок ребёнку предлагается выбрать картинки с изображением живого. После этого задаются вопросы:

- Как ты узнал, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется растение, животное) живой?
- Расскажи, что есть у... (называется животное, растение, человек)?
- Зачем нужны (называются части и органы)?
- Сможет ли (называется объект) жить без (называются части и органы)? Почему?

Задание №2.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о среде обитания конкретных растений и животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 4.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и дать пояснения к нему.

Задание №3.

Цель. Выяснить понимание ребёнка связи между средой обитания живых существ и особенностями их строения.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 5.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

Цель. Выявить знания ребёнка об основных группах растений и животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 6.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №5.

Цель. Выявить представления ребёнка о составе экосистем.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 7.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №6.

Цель. Выявить представления ребёнка о стадиях роста хорошо знакомых растений и животных, о цикличности роста и развития на каждой стадии.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 8.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7.

Цель. Определить представления ребёнка о сезонных изменениях в жизни живых существ.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времён года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком.

- Какое время изображено?
- Как приспособились растения и животные? Почему ты так думаешь?
- Чем занимаются люди в это время года?

Задание №8.

Цель. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?
- С какими живыми существами тебе нравится встречаться, а с какими нет? Почему?
- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?
- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

Цель. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

Материал. Дидактическая игра «Береги живое» (набор картинок с изображениями примеров грамотного и неграмотного поведения детей в природе).

Методика. Проводится индивидуальная беседа по картинкам:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

2. Отношение к природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер отношения ребёнка к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях.

Методика. Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2.

Цель. Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

В первичной и контрольной педагогической диагностике встречаются одинаковые задания – в связи с тем, что в начале года определяются представления и умения детей, на основе которых выстраивается содержание деятельности педагога на год. Каждое задание оценивается по бальной системе от 1 до 3. Высчитывается средний балл, по которому определяется уровень освоения детьми программного содержания:

Высокий уровень – от 2,4 до 3 баллов;

Средний – от 1,7 до 2,3 баллов;

Низкий – от 1 до 1,6 баллов.

Высокий уровень.

Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.

Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

Средний уровень.

Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

Низкий уровень

Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания.

Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними. Трудовые процессы выполняет несамостоятельно, качество труда низкое.

Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы. Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

Ребенок затрудняется отвечать даже по наводящим вопросам воспитателя. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

III. Организационный раздел.

3. 1. Организация образовательного процесса и организационно-педагогических условий.

Общение с природой доставляет детям огромную радость. Ведь они видят мир по-своему, во всем многообразии цвета, запахов, звуков, их сердца открыты к восприятию красоты. И это первое знакомство с миром природы, ее лесными обитателями, можно провести в увлекательной для детей форме игры, сказки, загадок, викторин. Занятия, проводимые на природе (экскурсии, прогулки), очень полезны и необходимы для детей. Свежий воздух, красота окружающей природы оказывает весьма благотворное воздействие на здоровье детей. Эти занятия развивают их физические возможности, выносливость, учат умению преодолевать препятствия. При общении с природой дети становятся добрее,

гармоничнее, в них воспитаются чувства дружбы и взаимопомощи. Во время экологических занятий они учатся наблюдать за явлениями природы, их изменениями во времени. Это развивает их внимание, наблюдательность, воображение. Дети также осваивают первые правила поведения в лесу, учатся следовать закону « не навреди».

Организуется и проводится сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним. Выполняются и посильные для детей экологические задачи, такие как, например, уборка парка и леса от мусора. Такая работа способствует воспитанию у детей чувства ответственности за сохранность окружающей природы, бережного отношения к ней. Продолжительность занятий с детьми 5 – 6 лет не более 20 минут, с детьми 6 – 7 лет не более 25 минут.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 5-7 лет. Это определяется фазовым характером собственной активности ребенка. В этой фазе, т.е. в 5-7 лет, дошкольник особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого – носителя высшей формы развития, тем содержательнее становится собственная активность ребенка.

Продолжительность реализации программы – 2 года. Предусматривается 2 этапа работы:

- 1 этап – с детьми 5 – 6 лет;
- 2 этап – с детьми 6 – 7 лет.

3.2. Предметно-развивающая среда и система работы по программе.

- Построение предметно-развивающей среды в группе «Центр природы», «Центр экспериментирования».
- Подбор методической литературы.
- Обучающие познавательные занятия.
- Совместная деятельность педагогов, детей и их родителей.
- Взаимосвязь детского экологического воспитания с другими направлениями: социально - коммуникативная, познавательная, речевая, художественно - эстетическая.

3.3 Материально-техническое оснащение занятий.

- мультимедийное оборудование;
- предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых;
- предметные картинки с изображением неживой природы и явлений природы;
- предметные картинки с изображением растительного мира;
- фигурки домашних и диких животных;
- муляжи и натуральные овощи и фрукты;
- групповой центр природы, в котором находятся комнатные растения;
- гербарий растений, макет цветка;
- огород, клумбы находящиеся на территории детского сада;
- карты – схемы экологических троп на территории детского сада и за её пределами;
- кормушка для птиц;
- оборудование для проведения опытнической деятельности (формочки для льда, палочки для рыхления почвы, пробирки, природные материалы, красители, мыло, кора деревьев, стекло, пластмасса, резина и т. д.);
- глобус, карта;
- пособия для творческой деятельности (краски, фломастеры, картон, цветная бумага, альбомы для рисования, кисти, карандаши и т.д.);
- макет тела человека, плакаты «В здоровом теле - здоровый дух», «Культурно-гигиенические навыки», «Если хочешь быть здоров» и т.д.;

- календарь природы, макет календаря природы;
- тематический лэпбук «Красная книга»;
- карта звёздного неба, макет Солнечной системы;
- костюмы для игр - драматизаций;
- книги загадок, экологические сказки, энциклопедии;
- дидактические игры экологической направленности.

3.4 Формы подведения итогов реализации программы.

1. Выставка рисунков.
2. Участие в тематических конкурсах поделок
3. Экологические проекты .
4. Природоохранные акции.
5. Праздники, открытые мероприятия.
5. Отчет о кружковой работе.

3.5. Программно – методический комплекс.

1. С. Н. Николаева «Юный эколог», «Программа экологического воспитания дошкольников», 5 – 6 лет; Мозаика, синтез, Москва, 2010г.
2. С. Н. Николаева «Юный эколог, «Программа экологического воспитания в детском саду»
3. Л. Г. Киреева, С. В. Бережнова «Формирование экологической культуры дошкольников». Издательство «Учитель», Волгоград
4. О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» .
5. С. Н. Николаева «Юный эколог», « Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» 6-7 лет. Мозаика, Синтез, Москва 2010г.
6. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998.
7. Зубкова Н.М. «Воз и маленькая тележка чудес»: - М; Мозаика-Синтез, 2009
8. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. Организация деятельности детей на прогулке, средняя группа/авт.-сост. Т. Г.– Волгоград: Учитель, 2011
9. «Энциклопедия обучения и развития дошкольника», СПб,: Издательский дом «Нева»; М.: Олма-пресс, 2000
- 10 Артемова Л. Н. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва 1992
11. Николаева С. Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва 1995
12. Богусловская З. М., Смирнова Е. О. Гризлик Т. «Развивающие игры для детей старшего дошкольного возраста», Москва 1991Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». -2004
13. Интернет ресурсы.

Приложение 1.

Календарно-тематический план на 2020-2021 уч.г.:

№ занятия	Дата проведения занятия	Содержание (тема занятия)	Теория	Практика
1.	02.09.2020	Мониторинг по экологическому образованию	—	25 мин.
2.	09.09.2020	«Осенние цветы»	15 мин	10 мин
3.	16.09.2020	«Растения в нашем детском саду»	10 мин	15 мин
4.	23.09.2020	Знакомство с календарём природы. Сбор семян цветущих растений	10 мин	15 мин
5.	30.09.2020	Создание книги «Осенняя красота природы»	5 мин	20 мин
6.	07.10.2020	«Куда исчезают насекомые?»	15 мин	10 мин
7.	14.10.2020	Домашние животные	10 мин	15 мин
8.	21.10.2020	Дикие животные	5 мин	20 мин
9.	28.10.2020	«Для чего животным хвосты?»	10 мин	15 мин
10.	04.11.2020	«Животные Красной книги нашего края»	10 мин	15 мин
11.	11.11.2020	«Что мы сажаем, сажая лес?»	15 мин	10 мин
12.	18.11.2020	«Удивительный лес. Кора деревьев»	10 мин	15 мин
13.	25.11.2020	«Что было бы, если...»	—	25 мин.
14.	02.12.2020	Растения Красной книги нашего края	15 мин	10 мин

15.	09.12.2020	«Чьи это следы?»	5 мин	20 мин
16.	16.12.2020	«Кормушка для пичужки»	—	25 мин.
17.	23.12.2020	«Человек – живой организм»	10 мин	15 мин
18.	30.12.2020	«Письма заболевшим друзьям»	5 мин	20 мин
19.	13.01.2021	«Путешествие по глобусу»	10 мин	15 мин
20.	20.01.2021	«Свойства воды»	5 мин	20 мин
21.	27.01.2021	«Источники загрязнения воды. Меры охраны»	5 мин	20 мин
22.	03.02.2021	Что такое снег?	5 мин	20 мин
23.	10.02.2021	«Тайна воздушного пузырька»	5 мин	20 мин
24.	17.02.2021	«Зачем нам солнышко?»	15 мин	10 мин
25.	24.02.2021	Выращивание лука	5 мин	20 мин
26.	03.03.2021	Комнатные растения	15 мин	10 мин
27.	10.03.2021	«Изучаем строение цветка»	10 мин	15 мин
28.	17.03.2021	Посадка комнатных растений	—	25 мин.
29.	24.03.2021	«Весна-красна»	15 мин	10 мин
30.	31.03.2021	«Человек – верный сын природы»	5 мин	20 мин
31.	07.04.2021	«Разработка экологических знаков»	5 мин	20 мин
32.	14.04.2021	«Юные спасатели»	5 мин	20 мин

33.	21.04.2021	«Сказка – ложь, да в ней намёк»	15 мин	10 мин
34.	28.04.2021	«Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека»	15 мин	10 мин
35.	05.05.2021 12.05.2021	«Удивительное рядом»	—	25 мин.
36.	19.05.2021 26.05.2021	«Земля – наш общий дом»	—	25 мин.

Приложение 2.

Календарно-тематический план на 2021-2022 уч.г.:

№ занятия	Дата проведения занятия	Содержание (тема занятия)	Теория	Практика
1.	01.09.2021	Мониторинг по экологическому воспитанию	—	30 мин.
2.	08.09.2021	Грибы и ягоды	10 мин	20 мин
3.	15.09.2021	«Почему желтеют и опадают листья?»	5 мин	25 мин
4.	22.09.2021	Растения луга, сада и леса	—	30 мин.
5.	29.09.2021	Планета Земля в опасности! Начинаем читать книгу «Экология в картинках!»	5 мин	25 мин
6.	6.10.2021	Животный мир морей и океанов	10 мин	20 мин
7.	13.10.2021	«Все ли животные одинаковы?»	10 мин	20 мин
8.	20.10.2021	Животные разных стран	5 мин	25 мин
9.	27.10.2021	Красная книга России	10 мин	20 мин
10.	03.11.2021	Воздух и его свойства	5 мин	25 мин
11.	10.11.2021	«Путешествие капельки»	5 мин	25 мин
12.	17.11.2021	«Что такое огонь?»	10 мин	20 мин
13.	24.11.2021	«Как растения готовятся к зиме?»	20 мин	10 мин
14.	01.12.2021	«Почему не все птицы улетают в тёплые края?»	5 мин	25 мин
15.	08.12.2021	Дикие животные зимой в лесу	10 мин	20 мин

16.	15.12.2021	Пищевые цепочки в лесу. Млекопитающие.	10 мин	20 мин
17.	22.12.2021	«Через добрые дела можно стать юным экологом»	10 мин	20 мин
18.	29.12.2021	Изготовление плакатов на тему: «Сохраним елку – красавицу наших лесов»	5 мин	25 мин
19.	12.01.2022	Беседа о лесе	20 мин	10 мин
20.	19.01.2022	«Кто главный в лесу?»	20 мин	10 мин
21.	26.01.2022	Природные явления. Календарь природы	10 мин	20 мин
22.	02.02.2022	«Что такое полярный день и полярная ночь?»	20 мин	10 мин
23.	09.02.2022	«Необыкновенной красоты северное сияние»	20 мин	10 мин
24.	16.02.2022	«Что расскажет нам карта?»	10 мин	20 мин
25.	02.03.2022	Опыты с водой, паром и снегом	5 мин	25 мин
26.	09.03.2022	«Солнце – большая звезда»	10 мин	20 мин
27.	16.03.2022	«Как появляются горы?»	10 мин	20 мин
28.	23.03.2022	«Чудесный магнит»	5 мин	25 мин
29.	30.03.2022	Резина и пластмасса	20 мин	10 мин
30.	06.04.2022	Бумага и древесина	10 мин	20 мин
31.	13.04.2022	Волшебный мир дерева и металла	10 мин	20 мин
32.	20.04.2022	Космос	5 мин	25 мин
33.	27.04.2022	«Комнатные растения- спутники нашей жизни»	20 мин	10 мин

34.	11.05.2022	«Где прячется здоровье?»	10 мин	20 мин
35.	18.05.2022	Экологическая тропинка	—	30 мин.
36.	25.05.2022	Итоговое занятие «Путешествие в мир природы»	—	30 мин.