

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-  
«Центр образования №12»

Принято  
на педагогическом совете  
МБОУ «ЦО №12»  
протокол от 16.08.2021 № 1

Утверждено:  
Директор МБОУ «ЦО №12»  
А. И. Битков  
Приказ от 17.08.2021 № 350/Н  
М.П.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Юный патриот»**

**Уровень программы: дошкольное образование**  
**Направленность программы: туристско-краеведческая**  
**Возраст воспитанников: 5-6 лет**  
**Срок реализации программы: 1 год**

Составитель:  
Базыкова Евгения Вячеславовна,  
воспитатель старшей группы

г. Тула, 2021

<b>№ п/п</b>	<b>Оглавление</b>	<b>стр</b>
<b>2</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3-7</b>
<b>3</b>	<b>Учебно- тематический план</b>	<b>8-9</b>
<b>4</b>	<b>Содержание изучаемого курса</b>	<b>10-16</b>
<b>5</b>	<b>Обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</b>	<b>17-18</b>
<b>6</b>	<b>Мониторинг образовательных результатов</b>	<b>19-20</b>
<b>7</b>	<b>Список литературы</b>	<b>21</b>
<b>8</b>	<b>Лист регистрации изменений</b>	<b>22</b>

## **I Пояснительная записка**

Настоящая программа составлена для работы с детьми старшей группы.

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Письмом Минобрнауки России от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;

**Направленность дополнительной программы:** туристско - краеведческая

**Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность:**

Самое нужное и самое трудное для семьи и для страны – это воспитать человека.

Нравственно - патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Чувство Родины... Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе...

И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Государство, в настоящее время, пытается восстанавливать утраченное в гражданах страны, в том числе и в детях чувство патриотизма и гражданственности. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан на 2011-2015 гг.» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795 определила основные пути патриотического воспитания, цели и задачи, которые направлены на «поддержание общественной и экономической стабильности, упрочения единства и дружбы народов». Всем известный факт: формирование личности человека происходит в дошкольном возрасте. Это факт касается и своевременного формирования у дошкольников чувства патриотизма: любви и привязанности, преданности и ответственности, желания трудиться на благо родного края, беречь и умножать его богатство. Встает вопрос – как обеспечить правильно воспитательную работу в ДОУ, чтобы прививать дошкольникам ценностные ориентации, гражданственность, патриотизм и любовь к своей Малой и Большой Родине?

Программа построена на позициях гуманно – личностного отношения к ребенку и опирается на интеграцию научных принципов:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципа научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения

образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса с учетом региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между возрастными дошкольными группами внутри дошкольной образовательной организации, а также в рамках преемственности с начальной школой.

## **Цели и задачи дополнительной образовательной программы**

### **Цели :**

- формирование у воспитанников старшего дошкольного возраста основ гражданственности, патриотизма как интегративного качества личности, заключающего в себе любовь к своей семье, уважение к истории родного города, его культурным ценностям;
- воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей;
- формирование социально-активной личности.

### **Основные задачи:**

#### ***Образовательные:***

- Формирование любви к родному городу, интереса к прошлому и настоящему; формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн).

#### ***Воспитательные:***

- Воспитание чувства гордости за своих земляков.
- Воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры края, сохранения традиции.
- Воспитывать толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;
- Воспитание уважения к труду.

#### ***Развивающие:***

- Развитие нравственных чувств: чувств, связанных с самоконтролем, самодисциплиной; способность подчиняться заданным извне и добровольно выработанным для себя правилам поведения: стыда, совести, доброты, отзывчивости, сочувствия, сопереживания;
- Развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, краю, стране.

## Принципы и подходы к формированию программы

1. «Позитивный центризм» (отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний). Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой.
2. Непрерывность и преемственность педагогического процесса. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
3. Дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей, интересов. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение национально-культурных традиций и выработке на этой основе ценностных ориентаций.
4. Рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
5. Деятельности подход. Важным этапом нравственно-патриотического воспитания детей является их проектная деятельность, имеющая нравственную направленность. Она обеспечивает практическое применение полученных знаний, укрепляет субъективные позиции ребенка в разных видах деятельности, не ограничиваясь знаниями, которые получают в детском саду.
6. Развивающий характер обучения, основанный на детской активности. Развитие личности ребенка происходит системное и целостное развитие личности дошкольника, программа должна обладать качеством системности и обеспечивать формирование базисных структур личности ребенка.

### **В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:**

1. **Поддержка разнообразия детства.** Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. **Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.** Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. **Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
5. **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.
6. **Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

**7. Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

**8. Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

**9. Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

**10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

**11. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности.

### **Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста по нравственно патриотическому воспитанию.**

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет), однако не имеет жесткой привязки к возрасту.

Старший дошкольный возраст является благоприятным для осуществления работы по приобщению детей к культуре России и родного края, т.к. именно в этом возрасте дети наиболее интенсивно начинают усваивать ценности того общества, в котором они живут. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень ярки и сильны, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

**Сроки реализации:** 1год -72 час

### **Формы и режим занятий**

Занятия проводятся во второй половине дня, по подгруппам. Мероприятия образовательной деятельности, в процессе которых дети получают знания по изучаемым тематическим блокам.

Цикл занятий по ознакомлению с улицей, районом, родным городом проводится с использованием целевых прогулок, экскурсий.

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности

дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

- Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических способностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

**Формы подведения итогов** проходят через совместную деятельность воспитателя с детьми:

- дидактические игры;
- настольные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- театрализованные игры;
- беседы о семье, детском саду, родном городе и т.д.; - рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, презентаций, организация выставок предметов детского творчества.

- Изобразительная деятельность.
- Прослушивание литературных и музыкальных произведений. праздники, утренники, развлечения.

## 2. Учебно – тематический план

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
<b>1</b>	<b>Название раздела: Семья</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
1.1	Название темы: Вступительное занятие. Беседа «Что такое семья?»	1	25	0
1.2	Название темы: Рассказы воспитателя о роли членов семьи в семье и обществе	1	10	15
1.3	Название темы: Беседы на тему «Моя семья».	1	10	15
1.4	Название темы: Составление рассказа «моя семья». (дети рассказывают о своей семье)	1	25	0
<b>2</b>	<b>Название раздела: Земля – наш общий дом</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
2.1	Название темы: «Земля наш общий дом»	1	15	10
2.2	Название темы: . Беседа «Наша Родина – Россия, наш язык – русский».	1	15	10
2.3	Название темы: «Знаменитые россияне»	2	25	25
2.4	Название темы: «Знаменитые спортсмены»	1	10	15
<b>3</b>	<b>Название раздела: «Малая Родина»</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
3.1	Название темы: «Малая родина» Беседы о гербе города.	1	25	0
3.2	Название темы: «Мой город Тула»	2	25	25
3.3	Название темы: «Моя мама» Концерт «Моя любимая мамочка», посвящённый «Дню матери».	1	0	25
<b>4</b>	<b>Название раздела: Новый год</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
4.1	Название темы «Новый год у ворот» Беседа о встрече Нового года в других странах.	1	25	0
4.2	Название темы «Новый год у ворот» Изготовление открыток с новогодними пожеланиями в рисунках.	1	5	20
4.3	Название темы «Новый год у ворот» Изготовление открыток с новогодними пожеланиями в рисунках.	1	5	20
4.4	Название темы: «Новый год у ворот» Составление письма Деду Морозу	1	5	20
4.5	Название темы: «Новый год у ворот» Проведение конкурса «Символ года» (вместе с родителями).	1	5	20
<b>5</b>	<b>Название раздела: Россия – родина моя</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
5.1	Название темы: «Наша родина-Россия» Беседы о России.	1	25	0
5.2	Название темы: «Наша родина-Россия» Беседы «Государственные символы России – герб, гимн, флаг».	1	15	10
<b>6</b>	<b>Название раздела: Народные промыслы</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>



<b>6.1</b>	<b>Название темы:</b> Беседы о русских народных промыслах.	1	15	0
<b>6.2</b>	<b>Название темы:</b> Беседа об истории создания хохломской росписи	1	10	15
<b>6.3</b>	<b>Название темы:</b> Беседы о народном костюме и его особенностях.	1	15	10
<b>7</b>	<b>Название раздела: Русские богатыри</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>7.1</b>	<b>Название темы:</b> Беседа о богатырях Русских.	1	10	15
<b>7.2</b>	<b>Название темы:</b> «Мой папа защитник»	1	5	20
<b>7.3</b>	<b>Название темы:</b> «Наша Армия»	1	20	5
<b>8</b>	<b>Название раздела: Мамин праздник</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
	<b>Название темы:</b> Все о маме		10	15
<b>9</b>	<b>Название раздела: Масленица</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
	<b>Название темы:</b> Посещение праздника «Проводы русской зимы»		10	15
<b>10</b>	<b>Название раздела: Природа нашего края</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>10.1</b>	<b>Название темы:</b> «Голубые реки России»	1	20	5
<b>10.2</b>	<b>Название темы:</b> «Русский лес - чудесный лес!»	1	10	15
<b>10.3</b>	<b>Название темы:</b> «Животные и птицы нашего края»	1	15	10
<b>11</b>	<b>Название раздела: Космос</b>	<b>1</b>	<b>0.5</b>	<b>0,5</b>
	«День космонавтики»		10	15
<b>12</b>	<b>Название раздела: Знакомство с творчеством В.Осеевой</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
	<b>Название темы:</b> Беседа о доброте. Рассказ краткой биографии Валентины Осеевой.		15	10
<b>13</b>	<b>Название раздела: Москва –главный город России</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
	<b>Название темы:</b> «Москва главный город нашей Родины»		15	10
<b>14</b>	<b>Название раздела: День Победы</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>14.1</b>	<b>Название темы:</b> «День победы»	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>15</b>
<b>14.2</b>	<b>Название темы:</b> Беседа «Что такое героизм?»	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>5</b>
<b>15</b>	<b>Название раздела: Семейные традиции</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
	«Семейные традиции»		15	10
<b>16</b>	<b>Итоговая: интегрированная ОД</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
	<b>Название темы:</b> «С чего начинается Родина?»		15	10
<b>Итого</b>		<b>38</b>	<b>22</b>	<b>16</b>

### 3. Содержание дополнительной образовательной программы

Месяц	Название раздела Задачи	Название темы	теория	практика
сентябрь	<b>1.«Моя семья»</b> Закрепить представления детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Познакомить с ролью мужчины и женщины в семье и в обществе. Воспитывать уважительное отношение друг к другу.	<b>1.1</b> Вступительное занятие. Беседа «Что такое семья?» Рассматривание фотографий. Сюжетно-ролевая игра семья.	25	0
		<b>1.2</b> Рассказы воспитателя о роли членов семьи в семье и обществе. Рисование «Моя семья»	10	15
		<b>1.3</b> Беседы на тему «Моя семья». Рассматривание фотографий. Сюжетно-ролевая игра семья	10	15
		<b>1.4</b> Составление рассказа «моя семья». (дети рассказывают о своей семье)	25	0
Октябрь	<b>2.«Земля-наш общий дом»</b> Формировать у детей чувство толерантности, знание о многонациональности народов России, формирование представления таком понятии, как «светская Россия». Формировать дружелюбное отношение к людям разных национальностей, уважительное отношение друг к другу. Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами, прославившими страну Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами в разных видах спорта	<b>2.1</b> «Земля наш общий дом» Рассказы воспитателя о многонациональности нашей Родины с просмотром презентации Подвижные игры детей разных народов	15	10
		<b>2.2</b> Беседа «Наша Родина – Россия, наш язык – русский». Рассматривание национальных костюмов. Настольно- печатная игра: «Собери костюм».	15	10
		<b>2.3</b> «Знаменитые россияне» Беседы о знаменитых россиянах. Рассматривание фотографий знаменитых соотечественников, прослушивание музыкальных произведений известных композиторов.	15	10
		<b>2.4</b> «Знаменитые россияне» Организация выставки книг российских авторов: «Моя любимая книга». Рассказ детей о любимой книге. Вовлечение родителей:	10	15

Ноябрь		<p>подборка портретов знаменитых российских писателей, поэтов, музыкантов.</p> <p>2.5«Знаменитые спортсмены» Беседы о российском спорте, рассматривание фотографий знаменитых спортсменов, фотовыставка. Рассказывание детей по теме: «Мой любимый вид спорта». Подвижные спортивные игры на улице.</p>	10	15
	<p><b>3. Малая Родина</b> Уточнить представления детей о родном городе; закрепить и обобщить знания детей о символике города; познакомить детей с главными достопримечательностями города Тула. Рассказать детям чем славится наш город. Формировать понимание выражения «малая родина».</p>	<p><b>3.1 «Малая родина»</b> Беседы о гербе города. Рассказ воспитателя об истории возникновения герба, его символическим значении. Чтение познавательной художественной литературы</p> <p>3.2«Мой город Тула» Рассматривание иллюстраций «Достопримечательности нашего города». Рассказ детей «Чем славится город Тула»</p> <p>3.3 Мой город Тула»  Беседы о гербе города. Рассказ воспитателя об истории возникновения герба, его символическим значении. Чтение познавательной художественной литературы.</p> <p>3.4 «Моя мама» Концерт «Моя любимая мамочка», посвящённый «Дню матери».</p>	25	0
Декабрь			10	15
			15	10
			0	25
	<p><b>4. Новый год</b> Расширять</p>	<p>4.1«Новый год у ворот» Беседа о встрече Нового года в других странах.</p>	25	0

	представления детей  о Новом годе, традициях его празднования у разных народов и в разных странах, создание атмосферы праздника.	4.2«Новый год у ворот» Изготовление открыток с новогодними пожеланиями в рисунках.  4.3«Новый год у ворот» Изготовление открыток с новогодними пожеланиями в рисунках.  4.4«Новый год у ворот» Составление письма Деду Морозу.  4.5«Новый год у ворот» Проведение конкурса «Символ года» (вместе с родителями).	5  5  5  5	20  20  20  20
<b>Январь</b>	<b>5.Россия –родина моя</b> Закрепить представления детей о государственных символах России – флаге, гербе, гимне. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что они призваны объединять людей, живущих в одной стране	5.1 «Наша родина-Россия» Беседы о России. Просмотр видеофильмов и презентаций о городах России.  5.2«Наша родина-Россия» Беседы «Государственные символы России – герб, гимн, флаг». Дидактическая игра «Узнай наш флаг», «Узнай наш герб»,	25  15	0  10
		<b>6 Народные промыслы</b> Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно – прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с дымковской игрушкой, с русской матрешкой, развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов.	6.1 «Русские народные промыслы» Беседы о русских народных промыслах. Рассматривание образцов хохломы, дымки и т.д. . Лепка: «Козлик» - дымковская игрушка;  6.2 Беседа об истории создания хохломской росписи Рисование: «кувшин» - роспись 6.3«Русский народный костюм» Беседы о народном костюме и его особенностях. Лепка «Красивые валенки»,	15  10  15

Февраль	<b>7 Русские богатыри</b> Познакомить детей с историей о Русских богатырях. Дать представление, о том какими они были (сильными, смелыми...и. т.д.) Познакомить детей с былинами о богатырях. Дать понятие, что такое былина.	7.1 Беседа о богатырях Русских. Рассматривание иллюстраций с изображением богатырей. Чтение художественной литературы. Дидактическая игра «Что носили Богатыри».	10	15
		7.2«Мой папа защитник» Беседа « мой папа защитник» Изготовление поздравительной открытки «С 23 февраля!».	5	20
		7.3«Наша Армия» Беседы «Защитники земли русской», «Для чего нужна Армия», «Профессия – военный», «Есть такая профессия – Родину защищать» Рассматривание альбомов: «Наша армия», «Военные профессии».	20	5
Март	<b>8. Мамин праздник</b> Расширять представления детей о матери, её роли в семье, воспитывать уважительное к ней отношение, желание помогать ей	«Мамин праздник» Пение песен о маме. Беседа об увлечениях мамы, «Мамины умелые руки». Изготовление подарка Маме.	10	15
	<b>9 «Масленица»</b> Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованием Масленицы; познакомить детей с образцами русского народного поэтического фольклора	« Масленица» беседы о масленичной неделе, символическом значении блинов, чучела Масленицы. Проведение народных игр	10	15
Апрель	<b>10. Природа нашего края</b> Познакомить детей с названиями крупных рек России: Расширить знания детей о растительном и животном мире русского	10.1«Голубые реки России» Беседы о реках России. Рассматривание карты России. Рассматривание иллюстраций. Чтение рассказов о жизни людей на реке, о жизни речных	20	5

	<p>леса. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты к природе, сопричастности, сопереживания ко всему живому, что нас окружает</p>	<p>обитателей. Просмотр слайдов «Реки России»</p> <p>10.2«Русский лес - чудесный лес!» Беседы о растениях о жизни животных в лесу. Дидактические игры: «С какого дерева листок», «У кого какой домик» и т.д. Рисование «Русский лес-чудесный лес!» Выставка детских работ</p>	10	15
		<p>10.3«Животные и птицы нашего края» Беседы: «Животные нашего края?», «Как звери перезимовали?». Загадывание загадок о животных и птицах. Дидактические игры: «Назови признаки животных», «Кому что дадим?», «Угадай, чей хвост» «Кого не стало?», «Дикие и домашние». Чтение сказок и рассказов, рассматривание картин и иллюстраций о животных и птицах. Подвижные игры «Воробышки»</p>	15	10
	<p><b>11. Космос</b> Познакомить детей с днем космонавтики и первопроходцами, покорившими воздушное пространство; Воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса, чувство патриотизма, гордости за страну, первой преодолевшей силу земного притяжения.</p>	<p>«День космонавтики» Рассказ воспитателя о космонавтах (с просмотром видеофильма). Дать первоначальные сведения о планетах, Солнце, Луне. Рассматривание иллюстраций в альбоме «Звёздное небо». Сюжетно – ролевая игра «Космонавты».</p>	10	15
	<p><b>12. Знакомство с творчеством В. Осеевой</b> Познакомить детей с</p>	<p>«Знакомство с творчеством Валентины Осеевой» Беседа о доброте. Рассказ краткой биографии Валентины</p>	15	10

	<p>творчеством детской писательницы Валентины Осеевой.</p> <p>Дать представление о доброте через рассказы Осеевой.</p>	<p>Осеевой. Просмотр мультика «Добрая хозяйюшка».</p>		
	<p><b>13 Москва –главный город России</b></p> <p>Расширять представления детей о Москве, познакомить и её достопримечательностях</p>	<p>«Москва главный город нашей Родины» Рассматривание иллюстраций, открыток с достопримечательностями Москвы, «экскурсия» по Красной площади» (по иллюстрациям), презентация «Главный город нашей страны». Рассказы детей из личного опыта (кто побывал в Москве).</p>	15	10
Май	<p><b>14 День Победы</b></p> <p>Расширить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы ВОВ; воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ и труженикам тыла.</p>	<p>14.1«День победы» Беседы о Великой Отечественной войне, о героях войны Рассматривание альбомов, иллюстраций из книг о Великой Отечественной Рисование: «День Победы».</p> <p>14.2 Беседа «Что такое героизм?». Чтение книг о подвигах русских людей.</p> <p>Рассматривание работ: «Я помню, я горжусь!»</p>	10  20	15  5

	<b>15. Семейные традиции</b> Расширять представления детей о семье и семейных традициях. Учить внимательно относиться к событиям в доме, интересоваться семейными делами	«Семейные традиции» Беседы на тему «Традиции моей семьи», «Никого роднее мамы и папы в целом мире нет», Обсуждение с детьми поговорок и пословиц о семье. Подвижная игра «Кувшин доброты». Словесная игра с мячом «Собираем добрые слова»	15	10
	<b>16. Итоговая: интегрированная ОД</b> Закрепление знаний детей о таких понятиях, как «родители», «родная природа», «родной город», «Родина», «малая Родина»	Викторина «С чего начинается Родина?» Рисование «Моя Родина» Выставка свободного рисунка «Моя Родина».	15	10
	<b>Итого: 38</b>		495	430

В конце года обучения дети 5-6 лет будут знать:

- Краткие сведения об истории города, области.
- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Знать герб, флаг своего города, области, страны.
- Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
- Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
- Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.
- Правила безопасности поведения в природе и на улице города.
- Иметь элементарные представления об охране природы.
- Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.



## 4. Обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

### Методическое обеспечение

#### 1. Планирование и подготовка:

- изучение методической литературы, составление плана работы;
- утверждение плана работы.

#### 2. Методическое сопровождение:

- организация и проведение семинаров и консультаций по внедрению программы;
- пропаганда лучшего опыта работы педагогов, работающих в данном направлении;
- проведение мастер-классов, круглых столов, открытых мероприятий ОД;
- самообразование педагогов.

#### 3. Мероприятия поддержки:

- составление плана совместных проектов между специалистами ДОО;
- разработка и проведение комплексных мероприятий, совместных праздников;
- взаимодействие с семьёй

**Материально-техническое обеспечение:** столы и стулья, соответствующие росту детей, телевизор

Материал: бумага белая, цветная. ножницы. кисти для рисования. наклеивания, тряпочки, клеенка

### **Информационное обеспечение:**

-проведение методических мероприятий (открытых просмотров);

оформление результатов работы; выставки, написание проектов; размещение информации в СМИ.

### **Организационное обеспечение:**

Особое внимание в работе по нравственно-патриотическому воспитанию необходимо уделять сотрудничеству с родителями. Родители в данном случае должны быть не просто наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса: принимать участие не только в праздниках и соревнованиях, где играют роли, участвуют в играх и состязаниях, но и проводить совместно с воспитателем занятия, активно обсуждать вопросы воспитания на Педагогических советах, родительских собраниях, семинарах.

#### *Формы работы с семьями воспитанников:*

- Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников и развлечений: «Мама милая моя», Новогодний праздник, «Я как папа», утренник 8 марта, «День Победы».
- Составление фотоальбомов и стенгазет согласно календарно-тематического планирования.
- Консультации для родителей: «Воспитание любви к Родине», «Семейные традиции», «Природа Тульского края», «Что значит – быть патриотом?» и др.
- Привлечение родителей к помощи в организации экскурсий по городу в музей.
- Организация семинаров по ознакомлению родителей с содержанием ознакомления дошкольников с народными праздниками, обрядами, традициями, умением создать в домашних условиях сказочно-праздничную атмосферу (оформление интерьера, столовый этикет,

- преподнесение детям подарков). Приобщение родителей к совместному с детьми празднованию народных праздников.

- Оформление рекомендаций по использованию полученных знаний в повседневном общении с детьми:

- список рекомендованной для чтения детям литературы;
- составление картотеки иллюстраций;
- рекомендации по ведению беседы о прочитанном и т.д.

- Совместные проекты детей и родителей (согласно календарно-тематического планирования).

- Участие в акциях (согласно календарно-тематического планирования).

- Организация совместных мероприятий организованной образовательной деятельности для детей и родителей.

Таким образом, помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребёнка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребёнок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

## 5. Мониторинг образовательных результатов

Для изучения процесса нравственно патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении подготовительной группы, а так же выявление начального уровня патриотической воспитанности старших дошкольников, выделяем следующие задачи:

1. Выявить начальный уровень патриотической воспитанности старших дошкольников в образовательном учреждении.
2. Провести диагностическое исследование патриотической воспитанности детей на итоговом этапе работы.

Для оценивания уровня применяем балловую систему для каждого параметра:

- 1 балл – большинство из компонентов развито недостаточно;
- 2 балла – не развиты лишь некоторые компоненты;
- 3 балла – соответствует возрасту старших дошкольников;
- 4 балла – высокий уровень развития.

Для определения уровня мы применяем процентную систему:

- от 0 до 50% – низкий уровень
- от 50% до 75% – средний уровень
- от 75% до 100% – высокий уровень

### Приложение № 1

#### ПРОТОКОЛ наблюдений за индивидуальным развитием воспитанников по освоению программного материала рабочей программы «Юный патриот» старшей группы № 6 за 2021 – 2022 учебный год

Дата обследования: начало года « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.  
конец года « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Воспитатель (Ф.И.О.) Базыкова Е. В.

№ п./п	Код (присваиваемый ребенку для мониторинга индивидуального развития детей)	Представление детей о семье, родственных отношениях		Чувство толерантности, уважения, дружелюбия и отношения к другим людям.		Знание о знаменитых Россиянах прославивших нашу страну		Знание детей о названии своей страны, города, своего адреса		Знание символики страны, родного города.		Знание детей о народном фольклоре, прикладном искусстве		Знание детей о русских богатырях, былинах		Знание о защитниках родины, об армии в целом.		Знания о традициях семьи	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2		
Период мониторинга																			
1																			
2																			
3																			
требуется																			

внимание педагога																		
средний уровень развития																		
высокий уровень развития																		
ИТОГО																		

## 6. Список литературы:

1. Александрова Е.Ю, Гордеева Е.П. Система патриотического воспитания в детском саду. - Волгоград: «Учитель», 2007. 3. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. - М.: Просвещение, 1999.
2. Дерягина Л.Б. Моя Родина – Россия. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
3. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. - М.: Мозаика – Синтез, - 2010.
4. Зацепина М.Б, Антонова Т.В... Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
5. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - Санкт – Петербург: «Детство - Пресс», 2010.
6. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
7. Татаринкова Л.Ю. Я и моя семья. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
8. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007.
9. Евтушенко С., Веселова Л. Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118-121.
10. Игушенцева А. Музей боевой славы // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.11-13.
11. Комарова Т. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.
12. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.3-10.
13. Казакова Н.В. Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада // Воспитатель ДОУ 2008 №12, с.31-36.
14. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.10-19.
15. Пряхина С.А. Мне посчастливилось родиться на Руси // Воспитатель ДОУ 2008 №8, с.27-29.
16. Соболева И. Любить малую родину. // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.52-54.

## **7. Лист регистраций изменений**