

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 12» (МООД ул. Литейная, 30)

Согласовано с
Управляющим советом

Утверждена:
приказ от 02.09. 2019 г.

№ 455

директор МБОУ ЦО № 12



А.И. Битков

***Дополнительная образовательная (рабочая)
программа «Английский язык для дошколят»***

Составила:

Нищенко

Татьяна Константиновна

Принята

педагогическим советом

МБОУ ЦО № 12

(МООД ул. Литейная, 30)

Протокол от 29.08.2019 г.

№ 1

г. Тула, 2019 г.

Содержание:

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет).....	5
1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	6
1.5. Планируемые результаты освоения программы	7

Раздел 2. Содержательный

2.1. Объем образовательной нагрузки дополнительного образования «Английский для дошколят»	9
2.2. Годовое тематическое планирование.....	10
2.3. Календарно-тематическое планирование. Первый год обучения.....	11
2.4. Календарно-тематическое планирование. Второй год обучения....	17

Раздел 3. Организационный

3.1. Структура занятий	23
3.2. Методическое обеспечение программы.....	23
3.3. Список использованной литературы и электронных образовательных ресурсов.....	30

Приложение

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы МБОУ ЦО№12 (МООД, Литейная д.30) разработанной в соответствии с основной образовательной программой «ИСТОКИ» под редакцией Л.А. Парамоновой, Т.И. Алиевой, и др.,.

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Легче всего запоминание происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Исследования ведущих университетов США и Канады показали, что у двуязычных детей когнитивные способности развиваются лучше, чем у монолингвов. Благоприятное влияние изучения второго языка на развитие родной речи доказал Л. С. Выготский, отмечал Л. В. Щерба, и другие отечественные ученые.

Большинство исследователей сходятся во мнении, что специальные занятия иностранным языком можно проводить с детьми 3 – 10 лет, до 3 – бессмысленно, после 10 – бесполезно надеяться на положительный результат, который возможен лишь для незначительной части учеников, тех, кто обладает коммуникативными и лингвистическими особенностями выше среднего уровня. Лучше всего изучать иностранный язык в 5 – 8 лет, когда система родного языка ребенком уже достаточно хорошо усвоена, а к новому языку он относится сознательно. Именно в этом возрасте еще мало штампов речевого поведения, легко по-новому “кодировать” свои мысли, нет больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке.

Настоящая программа предназначена для детей старшей и подготовительной к школе групп детского сада (5-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Актуальность программы - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы - развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

В зависимости от условий, возможностей, целей обучения могут ставиться задачи разного объема: от максимально полного овладения языком с целью дальнейшего обучения на нем в школе до поверхностного знакомства с целью развития языковых и коммуникативных способностей и расширения кругозора.

Образовательные задачи

- Воспитание интереса и уважения к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на другом языке, формирование навыков разумного и обоснованного поведения при взаимодействии языков и культур, развитие навыков социальной межкультурной коммуникации.
- Овладение детьми первичной коммуникацией на другом языке, формирование элементарных навыков общения, достижения коммуникативных целей при ограниченном владении вторым языком, приобретение первоначальных навыков устной речи на втором языке.
- Содействие приобретению детьми лингвистических знаний (в области фонетического, словесного, идиоматического, системного, частично морфологического и синтаксического строения иноязычной речи). Развитие металингвистических способностей детей (привычки анализировать свою речь, осмыслять ее состав).

Развивающие задачи :

- развитие психологических функций ребенка:
- развитие памяти (произвольной, произвольной) ;
- развитие внимания (произвольного, произвольного) ;
- развитие мышления (наглядно-образного, логического) ;
- развитие воображения (репродуктивного и творческого) .

Воспитательные задачи:

- воспитывать понимание и уважение к другой культуре;
- воспитывать уважительное отношение к людям;
- воспитывать чувства товарищества, дружбы;
- воспитывать чувство прекрасного;

- воспитывать культуру умственного труда;
- воспитывать навыки самостоятельности.

Сроки реализации программы

Программа «Английский для дошколят» рассчитана на 2 года обучения. Объем часов в год составляет -72 ч.

Возраст детей

Программа ориентирована на детей **5-7-лет** и учитывает особенности их психологического и физического развития.

Форма обучения – игровая.

Любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

1.3. Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет)

Старший возраст – это развитие очень важного периода, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся, в пять лет. Идет процесс активного созревания организма. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик ребенка и исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными мотивами. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения.

Богаче по содержанию становится общение ребёнка с взрослым. Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. Продолжает развиваться восприятие. В возрасте 5-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

Увеличивается устойчивость внимания – 20-25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Руководство взрослых родителей и педагогов должно быть направлено на формирование произвольного внимания, которое самым тесным образом связано с развитием ответственности.

В 5-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания - повторение. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство - слово.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Таким образом:

- у детей формируется готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему изучению;
- формируются элементарные коммуникативные умения;
- происходит ознакомление с миром зарубежных сверстников, с песенным, стихотворным и сказочным фольклором, доступными образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- дети приобщаются к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формируются некоторые лингвистические понятия, которые развивают интеллектуальные, речевые и познавательные способности;
- происходит обучение основам математики через новую языковую среду.

Основой для достижения целей является практическое овладение иностранным языком.

1.4. Принципы работы, методы и приемы в организации образовательного процесса:

1. Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.

2. Формировать у детей положительный образ педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка.

3. Лимитировать речь педагога на русском языке до 5-10%. (Речь ребенка на английском языке - 90%).

4. Системно вводить лексику: Первое занятие – 3-4 слова. Второе занятие - закрепление. Последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций + 3-4 новых слова.

5. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.

6. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

7. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.

8. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Методы и приемы:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
4. Разучивание и декламация стихов.
5. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
6. Воспроизведение ситуативных диалогов.
7. Рассказ по картинке.
8. Работа в парах, группах.
9. Проведение разнообразных игр (фонетических, лексических, грамматических, ролевых).
10. Выполнение творческих работ по изученной теме.
11. Прослушивание песен и их заучивание с движениями;
12. Аудирование небольших текстов.
13. Инсценировка сюжетов общения и сказок.

1.5. Планируемые результаты освоения программы:

Первый год обучения

К концу первого года обучения дети должны

- Знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:
 - Я ... (имя) (My name is.....)
 - Мне ... (возраст) (I am.....)
 - Я умею ... (I can.....)
 - Я люблю ... (I like.....)
 - У меня есть... (I have.....)
 - Сколько тебе лет? (How old are you?)
 - Как тебя зовут? (What is your name?)
 - Умеешь ли ты ...? (Can you...?)
 - Есть ли у тебя ...? (Have you got.....?)
- Понимать элементарные изученные английские слова и выражения;

- Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- Односложно отвечать на вопросы (Yes/No);
- Считать до 10, осуществлять элементарные математические действия;
- Рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

Второй год обучения

К окончанию второго года обучения дети научатся:

- ✓ Невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- ✓ Владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня (100 слов);
- ✓ Использовать знакомые речевые образцы на практике (15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа);
- ✓ Задавать простейшие вопросы;
- ✓ Строить мини-диалоги (по 3-4 реплики от ребенка);
- ✓ Развернуто отвечать на вопросы;
- ✓ Понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- ✓ Формулировать просьбы и предложения.
- ✓ Считать до 20 и дальше (в зависимости от потребностей и интереса);
- ✓ Рассказывать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях;
- ✓ Рассказывать стихотворения и петь песенки на английском языке;
- ✓ Использовать в речи новые речевые образцы:
 - Где ты живешь?... (Where do you live?)
 - Я люблю/я не люблю (I like/ I do not like)
 - Я хочу / я не хочу (I want/ I do not want)
 - Я умею/ я не умею (I can/ I can not)

2. Содержательный раздел

2.1. Объем образовательной нагрузки программы дополнительного образования:

Возраст	Количество ООД в неделю	Количество ООД в месяц
5-6 лет	2 (50 мин.)	6
6-7 лет	2 (60 мин.)	6

Программа рассчитана на 2 года обучения при 2-х занятиях в неделю продолжительностью: старшая группа - 20-25 минут, подготовительная группа - 25-30 минут. **Оптимальное количество детей в группе 10 -12 человек.** При включении в объединение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов может уменьшаться численный состав.

Программа является интегрированной, в ней используется комплекс заданий из различных областей знаний с целью создания целостной картины мира и погружения иноязычную среду детей старшего дошкольного возраста.

Процесс обучения предполагает применение различных форм (фронтальная, групповая, индивидуальная) организации обучения.

Уровень достижений дошкольников отслеживается в течение учебного года и фиксируется педагогом по определенным показателям трижды: в начале, в середине и в конце учебного года.

Кроме этого, проверка результативности обучения по программе проводится регулярно с помощью следующего механизма:

1. Текущий контроль. Повседневная оценка учебно-познавательной деятельности в ходе беседы.
2. Тематический контроль. Проводится по окончании изучения каждой темы. Форма – проектные работы, выполнение творческих заданий.

Обработанная информация доводится до сведения родителей на индивидуальных собеседованиях.

Оценка результативности работы в группе включает педагогическую диагностику уровня развития детей и овладения ими программным материалом (тестирование), оценку удовлетворенности родителей работой педагога (беседа). Знания, умения и навыки контролируются на текущих занятиях, занятиях-повторениях, занятиях- обобщениях. В мае – итоговая диагностика знаний и умений ребенка, в результате которой педагог получает представление о знаниях ребенка. Педагог дает конкретные рекомендации родителям на лето.

2.2. Годовое тематическое планирование

Годовое планирование по темам

№ п/п	Раздел	Количество занятий	
		1-ый год	2-ой год
1	Знакомство. Фразы приветствия и прощания.	5	2
2	Приветствие Представление себя (имя, возраст, место жительства)	5	1
3	«Спасибо. Пожалуйста» Фразы вежливости	4	1
4	«На ферме. В лесу. В джунглях» »Название домашних, диких и экзотических животных.	7	6
5	Мои любимые игрушки. (название игрушек, видов транспорта)	8	3
6	«Мама, папа,я...» (изучение лексики по теме «Семья»)	2	8
7	Веселый счет.	9	7
8	Мои краски (цветовая палитра)	9	1
9	Глаголы движения. Модальный глагол can.	3	7
10	Времена года. Месяцы года.	-	2
11	Время суток.	2	-
12	«Жарко. Холодно» (изучение лексики по теме «Погода»).	-	3
13	Транспорт	3	1
14	Мой дом	-	9
15	Еда и напитки	10	8
16	Одежда.	-	9
17	«Носик, ротик, голова...»Части тела.	2	1

18	Страноведение. Праздники. Обычаи	1	1
19	Подготовка к аттестации	2	3
ИТОГО		72	72

2.3. Календарно-тематическое планирование. Первый год обучения.

Октябрь

Тема «Greeting» («Приветствие»)

Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование Песни, стихи Видеоматериалы	Игры	Кол –во часов
Good morning! Good-bye!	I hop-hop I jump-jump Good morning! Good-bye!	-Good morning! -Good morning! -Hello, Sasha! -Hi, Winnie-the-Pooh	Просмотр презентации о стране изучаемого языка	«Yes,No»,	1
«Hello!», glad, you, I dear	Good morning to you, I am glad to see you	Good morning my dear! -Good morning! -Hello, Sasha!	Прослушивание песни « Good morning, good morning, good morning to you»	«Little frog»	1
Yes, no, hello, hi, I	What is your name? My name is...	- What is your name? - My name is Sasha	Просмотр и прослушивание видеоматериала к песне «Hello!, What's your name?»	«Yes,No», «Little frog»	2
I, you, we	Good-bye! I am glad! My name is	- What is your name? - My name is Sasha	«Good morning....» песня «Hello!, What's your name?»	«What is your name?»,	1
Excuse me	Sit down! Stand up! I am sorry	- What is your name? - My name is Sasha	«Good morning.....» «What is your name?»	«Yes,No», «Little frog»	1
Jump-jump, hop-hop, run Can,	Hands up Hands down I can run	-Can you run? -Yes, I can	«Good morning.....»	Игра «I can....»	1

Ноябрь
Тема «Introduction» («Знакомство»)

Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование Песни, стихи Видеоматериалы	Игры	Кол –во часов
Go, I, you, A girl A boy Hands up Hands down	Thank you! I am sorry Stand up Sit down	-Hello! -Hi! -Who are you? -I m Misha. Who are you? -I m Masha!	«Who are you?» «Hands up»	«What is your name?» «Yes,No»	1 1
A father A mother A sister A brother	I have got a mother.	-Have you got a mother? -Yes, I have	«Thank you!», «Hands up»	«Yes,No» Игра «I can....»	2
A friend Please Name My Thank you	Help me, please! Now, tell me, please! Stand up Sit down	-Have you got a friend? -Yes, I have	« Good morning, good morning, good morning to you»	«Little frog»	1
Come in, Show me Swim Skip	Come here! Come in, please Show me, please!	-Have you got a sister? -No, I have not	«Good morning.....» «Hands up »	«What is your name?» «Yes,No» «Can you....?»	1
I, here, sleep Play football	I am here	- Come in, please! - My name is Sasha	«Good morning.....»	Игра путаница	1

Декабрь
Тема «My pets» («На ферме. В лесу. В джунглях»)

Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование Песни, стихи Видеоматериалы	Игры	Кол –во часов
A cat A dog A pig A mouse New Year Christmas	I have got a horse It is a pig	-Have you got a cat? -Yes, I have. -No, I haven`t	«Little mouse» Новогодняя песня и мультфильм «Jingle Bells»	«A cat and a mouse»	1

A parrot A hen A fox An ant A spider Santa	I see a hen	-Do you see a hen? -Yes, I see a hen.	«Pretty little pussy cat» «Teddy-Bear»	«In the wood» «What is your name?»	1
A bee A tiger A frog A horse A duck	I like chickens	-What do you like? -I like dogs?	«One, one, one» «I have a little pussy cat»	«Name the animals»	2
A cow A rabbit A parrot A lion A crocodile A bear A hare	It`s a hen It`s a cock	-What is it? -It`s a cat.	«This is a dog» «Clap your hands»	«Interpreter»	1
New Year Christmas Tree Presents	Happy New Year!	-What do you see? -I see a Christmas Tree	Стихотворение «New Year Day» Песня	Игра путаница «Yes, No»	1
Dance Clap Sing	Merry Christmas	- Have you got a presents? - -Yes, I have. -No, I haven`t	«Clap your hands» «Jingle Bells»	«Little frog»	1

Январь
Тема «Count 1-10» («Счёт 1-10»)

Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование Песни, стихи Видеоматериалы	Игры	Кол –во часов
One, two, three, four, five	Let`s count	-How old are you? -I`m four.	Видео «Busy Beavers collection of numbers»	«A cat and a mouse»	1
One, two, three, four, Five Six seven	I live in Tula Let`s count	-Where do you live? -I live in Tula	Видео «Busy Beavers collection of numbers»	«Yes, No»	2
One, two, three, four, Five Six seven eight	What do you see?	-How old are you? -I`m four.	«One, one, one» «Clap your hands»	«What is missing?»	2
One, two, three, four, Five Six seven	How old are you?	-How old are you? -I`m four. - I`m five	«10 little Indian boys» «Pretty little pussy cat»	«Let`s count»	2

Eight Nine ten					
Run, Jump Ski	I can ski	Can you ski? Yes I can	«I can run»	Lets jump	2

Февраль
Тема «Colour» («Цвет»)

Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование Песни, стихи	Игры	Кол –во часов
Red Green Blue Yellow	I see a white dog.	-How are you? -I'm fine, thanks. -What is it? -It`s a green frog	English singsing «Colours»	«1,2,3-hop»,	3
Grey Red Green Blue Yellow	It is red colour I see six red apples	- What is your name? - My name is Sasha -Who are you? -I am a boy	« Colours» « Spring is green »	«Catch the ball» Show me...	3
A butterfly Colour The sun The sky	I have got a cat. I have got a black cat.	-What colour is that butterfly? -It`s a blue	Видео «Rainbow Colours»	«A cat and a mouse» «Name the colour»	3
Skate Dive Swim	I can skate	Can you ski? Yes I can	«I can run» «Spring is green»	Lets run	1

Март
Тема «Food and drinks» («Еда и напитки»)

Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование Песни, стихи	Игры	Кол –во часов
Chocolate Lemon Banana Gamburger Cherry Tomato	I like banana	-Do you like chocolate? - Yes,I like	«I see green» «I like food»	«Catch the ball»	2
Kiwi Apple	I like..... Yum...yum	-«What do you like?» - I like cherry	«I like food»	Lets play	3

Cake Cheese Fish					
Milk Tea Coffee Nut	I do not like milk	-Do you like coffee? - Yes,I like/ No,I do not like	«One, one, one «I like food»	«What do you see?»	2
Juice Ice-cream Bubble gum Pasta Rice	I want some juice, please	-Do you want some orange juice? Yes,please	Видео «Rainbow Colours» «I like food»	«Restorante»	3

Апрель

Тема « At the toy Shop» («Мои любимые игрушки»)

Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование Песни, стихи	Игры	Кол –во часов
Doll Ball Car Shop Kite Truck	I lhave got a doll	-Have you got a doll? - Yes,I have	«Teddy bear»	«Catch the ball» «Toy shop»	2
Rocket Boat Bag Princess	I lhave got a bag Give me a ball, please	-Do you like lemon? - Yes,I like/ No,I do not like	«One, one, one	Where is a toy?»	2
Puzzle Scooter Teddy Top Toy horse	I lhave got a puzzle	-Have you got a doll? - No,I have not	«Head, shoulders, knees and tones»	«Repeat it after me»	2
Paint Skip Hop	I can skip	Can you play tennis? Yes I can/No I can not	«I can run»	Lets play	1
Plain Robot Blocks	I like my toys Give me a plain, please	Have you got a blocks? - Yes,I have	«One, one, one» «Clap your hands»	«Yes/No»	2

Май
Тема « Transport» («Транспорт»)

Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование Песни, стихи Видеоматериалы	Игры	Кол –во часов
a car, a bike, a taxi. A bike A scooter	I have got a car	-Have you got a car? -Yes, I have. -No, I haven`t	«Hello,Hello,hello how are you?»	«Interpreter»	1
A train, a tram, A plane, a bus,	I can see a bus(...) In the street	What can you see? I can see a train	«I can run»	«In the wood» «What is your name?»	1
A lorry, a trolleybus	I can see a lorry(...)	-What is it? -It`s a car.	«Clap your hands»	«Interpreter»	1
Закрепление пройденного материала по курсу. Итоговая аттестация					

2.4. Календарно-тематическое планирование.
Второй год обучения.

Октябрь
Тема «Greeting» («Приветствие»)

Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование Песни, стихи Видеоматериалы	Игры	Кол –во часов
Good morning /Afternoon/ Evening/ Night	I hop-hop Good morning! Good-bye!	-Good morning! -Good morning! What's your name? My name is Оля	Просмотр и прослушивание видеоматериала к песне «Hello!, What's your name?»	Игра «I can....»	1
Boy/ girl	I am a boy I am a girl I am happy	How old are you? I am six How are you? I am fine, thank you	Прослушивание песни « Good morning, good morning, good morning to you»	«What is your name?»,	1
Tula, Street	I live in Tula	Where do you live? I live in Litejnaya Street	«Who are you?» «Hands up»	«Yes,No»	1
Come in, Show me Skip	Come here! Come in, please Show me, please!	-Have you got a friend? -Yes, I have	I can run	«Little frog» «Эхо», «Знакомство»	1

Ноябрь
Тема «Family» («Семья»)

Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Игры	Кол –во часов
A father A mother A sister A brother	I have got a mother.	-Have you got a mother? -Yes, I have	«My dear mother» «I see green»	«Catch the ball»	2
A grand father A grand mother A daughter A son A baby	It`s a father	-Who is this? -It`s my father	«What`s your name?» «My dear mummy»	«What do you see?»	2

A boy A girl Now How	Tell me, please	-What`s your name? -My name is Nick. -My name is Ann.	« How is your mother? »	«Repeat it after me»	2
A child A kid My	Show me, please	-How are you? -O.K.	« How is your mother?»	«Nick and Andy»	2
Pink Brown Black White Grey	A grey car A pink car	What colour is your ball? It is brown	Видео «Rainbow Colours	Show me...color	1

Декабрь
Тема «Food and drinks» («Еда и напитки»)

Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование Песни, стихи	Игры	Кол –во часов
Chocolate Gamburger Cherry Tomato Bun Chips Cola Water	I like banana Apple jam Orange juice	-Do you like chocolate? - Yes,I like	«I see green» «I like food»	«Catch the ball»	2
Fish Milk Tea Coffee Corn Apricot	I like..... Yum...yum I like red apple	-«What do you like?» - I like cherry	«I like food»	Lets play	2
Carrot Soup Burgers Yogurt Egg Chicken	I do not like milk Yum...yum The banana is yellow	-Do you like coffee? - Yes,I like/ No,I do not like	«One, one, one «I like food»	«What do you see?»	2
Juice Ice-cream Bubble gum Pasta Rice Pancakes Sweets Pear	I want some juice, please The pear is green	-Do you want some orange juce? Yes,please	Видео «Rainbow Colours» «I like food»	«Restorante»	2

Январь
Тема «Clothes» («Одежда»)

Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование Песни, стихи	Игры	Кол –во часов
Shoes, hat, dress Shorts Scarf Sneakers Rainy Sunny	I put on a hat It is cold Today	What the weather like today? Today is sunny	« Put on your....»	«What do you see?»	2
Hat Coat Socks Boots Shoose Cold Warm	I put on my shoose It is rainy	What is it? It is boots	«I like food» « Put on your....» «Hello, hello how are you?»	«What is missing?»	2
Sweater Skirt Jeans Jacket Snowy Ski	I put on yellow sweater I can ski	The coat is blue	« Put on your....»	«I can...»	2
Tights Cap Sandals Gloves Cloudy Frosty Skate	I put on red scarf Lets skate Can you skate	What colour is it? It is red	Видео «Rainbow Colours»	«What is missing?»	2
Winter Summer Autumn Spring Swim	I like winter I can swim Can you?	Can you skate? Yes I can/ No I can not	Spring is green.....	What color is this?	2

Февраль

Тема «Animals» («На ферме. В лесу. В джунглях»)

Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование Песни, стихи Видеоматериалы	Игры	Кол –во часов
A cat A dog	I have got a horse	-Have you got a cat?	«Little mouse» «Old MacDonald has	«A cat and a mouse»	1

A pig A mouse A wolf A shhep	It is a pig	-Yes, I have. -No, I haven`t	a farm»		
A parrot A hen A cock A Shark An elephant A dolphin	I see a hen	-Do you see a hen? -Yes, I see a hen.	«Pretty little pussy cat» «Teddy-Bear» «Old MacDonald has a farm»	«In the wood» «What is your name?»	1
A chicken A horse A duck A bird	I like chickens	-What do you like? -I like dogs?	«One, one, one» «I have a little pussy cat»	«Name the animals» Игра: “Guess, who? “	2
A cow A rabbit A monkey A ladybird A penguin	It`s a hen It`s a cock	-What is it? -It`s a cat.	«Old MacDonald has a farm» «Clap your hands»	«Interpreter» Игра: “Guess, who? “	2

Март
Тема « My house» («Мой дом»)

Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование Песни, стихи Видеоматериалы	Игры	Кол –во часов
Home House Lamp Lift Floor	« I am from Moscow»,	«Where are you from?»,	My toys song	Show me ..	2
Radio Telephone	I have a radio	What have you got? I have a sofa	<u>House Song</u>	"What can you see?"	2
Stove Vase Shower	I see a vase	Where do you live? I live in.....Street	House song		2
Door Carpet Television Big Small	It is big vase I have no a carpet	What is it? It is a door	<u>My Toys song</u>	<u>Puzzle!</u>	2
Sofa Bed Table Fridge	I have s bed	What have you got?	House Song	What is missing?	2

Апрель
Тема «Count (10-20-100)»

Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование Песни, стихи Видеоматериалы	Игры	Кол –во часов
One, two, three, four, Five Six seven Eight Nine ten	Let`s count One banana Two bananaS	-How old are you? -I`m seven.	Видео «Busy Beavers collection of numbers»	«A cat and a mouse»	1
Eleven Twelve Thirteen Fourteen Fifteen	Eleven lemonS Twelve cats	Count the cars One.....ten	Видео «Busy Beavers collection of numbers»	«Yes, No»	2
Sixteen Seventeen Eighteen Nineteen Twenty	Twenty sheep	Lets count	«One, one, one» «Clap your hands»	«What is missing?»	2
Forty Sixty Seventy Hundred	Four balls	-How old are you? -I`m four. - I`m five	«10 little Indian boys»	«Let`s count»	2

Тема «Toy shop» («Магазин игрушек»)

Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование Песни, стихи	Игры	Кол –во часов
Doll Ball Car Kite Truck	I lhave got a doll	-Have you got a doll? - Yes,I have Count the blocks	«Teddy bear» «Clap your hands»	«Catch the ball» «Toy shop»	1
Rocket Boat Bag Princess	I have got a bag Give me a ball, please	- What color is a rocket? It is red		Where is a toy?»	1
Plain Robot Blocks	I like my toys Give me a plain, please	Have you got a blocks? - Yes,I have	«One, one, one» «Clap your hands»	«Yes/No»	1

Май
Тема «Lets play» (Давайте играть)

Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование Песни, стихи	Игры	Кол –во часов
Play football Tennis Swim Paint Ski	Stand up!, Sit down!,	What can you do? I can dance	«Clap your hands»	What is missing?	2
Jump, Hop, Run Sing Skate	Sleep!, Wake up!, Smile!	Can you hop? Yes, I can	«I can run»	Please, show me...	2
Fly, Dance, Skip Dive	Can dance	Lets dance Lets draw	«Clap your hands»		3
Повторение пройденных тем и речевых образцов по теме курса. Подготовка к итоговой аттестации					3

Раздел 3. Организационный

3.1. Структура занятий

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется проектор, ноутбук с записями стихов, мультфильмов, презентаций и песен на английском языке.

3.2. Методическое обеспечение программы

Одним из важнейших приемов обучения является *игра*. Выстраивая урок в форме театрального представления, на котором дети являются активными зрителями, становится возможным использовать природное средство общего развития ребенка – наблюдение. Использование игры, как основного вида деятельности на уроке, обеспечивают заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимают возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста и яркой привлекательной наглядностью. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей на уроке способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. Игра всегда конкретна и способствует развитию дошкольников. Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

Весь учебный материал подается, главным образом, в виде **занимательных заданий и упражнений**. Ребенок рисует и раскрашивает картинки, находит соответствия между словами и предметами, опираясь на все увеличивающийся объем знаний английского языка. В процессе рисования, раскрашивания, решения простых логических задач ребенок все время получает положительные эмоции: ведь каждое выполненное задание – это его маленькая победа. Процесс обучения иностранному языку строится **на устной основе**, в игровой форме с использованием стихов, песен, считалок на изучаемом иностранном языке.

На начальном этапе обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого

целесообразны упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть считалки, стишки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

Подача материала или игры должна быть яркой и эмоциональной. Для этой цели в распоряжении педагога есть большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинки, карточки, куклы, лото, кубики. Для каждой игровой ситуации – свой набор игрушек и картинок.

Очень важным средством обучения дошкольников являются **дидактические игры**, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

Дидактические игры

- **«Yes or No»**

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «Животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

- **«Отгадай»**

После того, как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

- **«Знаешь ли ты животных?»**

После изучения темы «Животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

- **«Что я делаю?»**

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

- **«Заморожу»**

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

- **«Будь внимателен»**

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

Эффективным методом запоминания иностранных слов для детей дошкольного возраста является метод фонетических (звуковых) ассоциаций.

Метод фонетических (звуковых) ассоциаций возник потому, что в самых различных языках мира есть слова или части слов, звучащих одинаково, но имеющих разное значение. К тому же в разных языках встречаются слова, имеющие общее происхождение, но с течением времени получившие различное значение. Для дошкольников МФО представляет своеобразную игру слов, где они могут, используя лексический словарь родного языка строить небольшие сюжеты для запоминания иностранного слова. Для того, чтобы запомнить иностранное слово, нужно подобрать к нему созвучное, то есть звучащее похоже слово на родном или хорошо знакомом языке. Затем необходимо составить небольшой сюжет из слова-созвучия и перевода. Например, созвучным словом к английскому слову look (лук) "смотреть" будет русское слово "лук". Сюжет может быть таким: "Не могу СМОТРЕТЬ, когда режу "ЛУК". Сюжет необходимо составлять для того, чтобы примерное звучание слова и его перевод оказались как бы в одной связке, а не были оторванными друг от друга, то есть собственно для запоминания.

Рекомендации по организации обучения английскому языку дошкольников

С самого начала обучения необходимо выработать определенный стиль работы с детьми на английском языке, ввести своего рода ритуалы, соответствующие наиболее типичным ситуациям общения. Такие ритуалы: (приветствия, прощание, короткая зарядка, использование принятых в английском языке формул вежливости) позволяют настроить детей на иноязычное общение, облегчить переход на английский язык, показывают детям, что занятие началось, закончилось, что сейчас последует определенный этап занятия.

Важнейшее условие успешности обучения – активизация речемыслительной деятельности детей и вовлечение их в иноязычное общение. Необходимо постоянно менять порядок речевых действий (порядок вопросов, обращений, названия предметов и т.д.), чтобы дети реагировали на смысл слова, а не запоминали звуковой ряд механически. При повторении игр нужно обязательно делать ведущими, активными участниками разных детей, чтобы хотя бы по одному разу все дети выполнили предусмотренное учебной задачей речевое

действие. Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у детей, педагогу следует каждые 5-7 минут занятия проводить игры с элементами движения, с командами на английском языке. На первых занятиях по английскому языку родной язык занимает большое место. Организация занятий, поощрения, объяснения игр проводятся на родном языке. По мере изучения английского языка надобность в использовании родного языка сокращается. Родной язык может быть использован на занятиях по английскому языку как проверка понимания речи ребенком. Для этого можно использовать известную для любого возраста детей игру «Переводчик».

В процессе обучения детей английскому языку можно использовать следующие приемы обучения: хоровое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование. И обязательно один или два раза в год проведение праздников на английском языке, чтобы дети могли показать свои знания и умения родителям, друг другу, чтобы возрос уровень мотивации в изучении этого предмета.

Работа над произношением

Особое внимание при обучении английскому языку необходимо уделять постановке произношения. Психофизические особенности малышей дают возможность им имитировать самые сложные звуки английского языка. Вместе с тем при обучении произношению необходимо пользоваться не только имитацией, но по мере необходимости и методом показа и пояснения. Объяснение артикуляции должно быть доступно пониманию и иметь игровой момент. Детей, у которых плохо получается некоторые звуки, следует чаще привлекать к участию в играх-упражнениях на эти звуки. Для выработки правильного произношения и интонации следует широко применять хоровые виды работы, хотя это и не исключает индивидуальной работы с каждым ребенком. Хорошими упражнениями для закрепления произношения являются считалочки и скороговорки.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, необходимо использовать достаточное количество учебного времени на дополнительную, индивидуальную работу каждого ребенка.

Работа с игрушкой или картинкой

Исходя из того, что у детей дошкольного возраста развита, в основном, образная память, следует вводить слова английского языка путем наглядной семантизации. В этих целях для занятий следует подбирать яркие и красочные игрушки, картинки, использовать предметы окружающей ребенка обстановки. При подборе картинки необходимо обращать внимание на ее выразительность, с тем, чтобы тот предмет, который вводится в речь детей, был наиболее рельефным, не терялся в большом количестве других изображений на рисунке.

Разучивание и декламация стихов, песенок

Комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения дошкольников английскому языку возможно лишь

при условии не только воздействия на сознание ребенка, но и проникновения в его эмоциональную сферу.

Разучивая стихотворение или песенку, ребенок легко запоминает рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. Рифмованный текст является полезным фонетическим упражнением, а также материалом для запоминания слов. Но чтобы слова вошли в активный запас ребенка, а также в грамматические конструкции, нужны специальные упражнения и игры со словами вне контекста стихотворения.

Дошкольный период – это период, когда ребенку интересна звуковая культура слова. Читая рифмовки, ребенок вслушивается в звуки речи, оценивает их созвучие. В рифмовке слово приобретает особый характер, оно звучит отчетливее, привлекает к себе внимание. Рифмовка как заученный блок создает у ребенка ощущение уверенности, проведение хоровой работы над рифмовкой способствует консолидации группы детей. Значение рифмовки в развитии выразительности и эмоциональности речи огромно.

Стихи и песенки для занятий

Good morning!

Good morning! Good morning!
Good morning to you!
Good morning! Good morning!
I glad to see you!

Good bye!

Good bye! Good bye! Good bye, my doll!
Good bye! Good bye! Good bye, you all!

We wish you a Merry Christmas!

We wish you a Merry Christmas!
We wish you a Merry Christmas!
We wish you a Merry Christmas!
And a Happy New Year!

Who are you?- I am a hare

Who are you?- I am a hare.
Who are you?- I am a bear.
Who are you?- I am a dog.
Who are you?- I am a frog.

One - a cat

One - a cat, two - a bat, three- a dog, four- a frog,
Five- a hare, six- a bear!
One, two, three, four, five, six- one!

Frogs

One little, two little, three little frogs,
Four little, five little, six little frogs!
On the big brown log!

My clothes

I am putting on my blouse,
One, two, three,
I am putting on my skirt,
One, two, three,
I am putting on my shoes,
One, two, three,
I am ready,
Look at me!

Seasons

Spring is green,
Summer is bright,
Autumn is yellow,
Winter is white.

Clap your hands together!

Clap, clap, clap your hands,
Clap your hands together!
Stamp, stamp, stamp your feet,
Stamp your feet together!
Move, move your hands,
Move, move your together!
Spin, spin, spin around,
Spin around together!
Dance, dance, dance a dance,
Dance a dance together!
Wash, wash, wash your face,
Wash your face together!
March, march, march to bed,
March to bed together!

Happy birthday!

Happy birthday to you,
Happy birthday to you,
Happy birthday, dear Alice!
Happy birthday to you!

We go to the zoo!

We go, we go, we go to the zoo,
We see a brown monkey
And yellow kangaroo.
We go, we go, we go to the zoo,

We see an orange tiger,
We see a zebra too.

Список аудиоматериалов:

Hello Song
Good bye Song
Colour Song
Let's Count from 1 to 10
Family Song
Happy Birthday to you!
Mother's Day
Head & Shoulders
I Can Walk
Rainbow Colours song
Jungle Bells

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Результат реализации программы «Английский язык» во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования.

Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объему и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся воспитанников.

Оборудование: столы; стулья; магнитная доска, аудиопроигрыватель с аудиозаписями, стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала, выставочных образцов.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности работы. Особое внимание следует уделить рабочему месту воспитанника.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации программы необходимо:

- раздаточный материал по темам
- демонстрационный материал к изучаемым темам
- карточки с изображением букв английского алфавита, цифр
- сюжетные картины по изучаемым темам
- цветные карандаши
- игрушки (куклы, зверушки, транспорт, посуда)
- мяч
- цветные мелки
- муляжи фруктов, овощей, продуктов питания

3.3. Список использованной литературы и электронных образовательных ресурсов

Литература для педагога

1. Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2016
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2017
3. Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
4. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО, 2018
5. Бонк Н. А., Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей 4-6 лет. Книга для родителей и преподавателей. Москва, «Росмэн», 2016
6. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 1-4 классы. Москва, ВАКО, 2016
7. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт- Петербург, КАРО, 2002
8. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009
9. «Иностранные языки в школе», 2000-2020 гг, научно- методический журнал, Москва, «Просвещение»
10. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. Ростов н/Д Феникс, 2016
11. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011
12. Парамонова Л.А., Алиева Т.И, и др., Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014.
13. Скульте В. Английский для детей – М., 2017
14. Шишкова И.А., Вербовская И.Е. Английский для малышей. – М.: Издательский дом «РОСМЭН», 2015
15. Английский язык в картинках. Серия “Готовимся к школе” — М, 2013

Ресурсы ИНТЕРНЕТ

<http://www.dreamenglish.com/family>

<http://www.englishhobby.ru>

http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/

<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>

<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>

<http://www.freeabcsongs.com/>

<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

ПРИЛОЖЕНИЕ

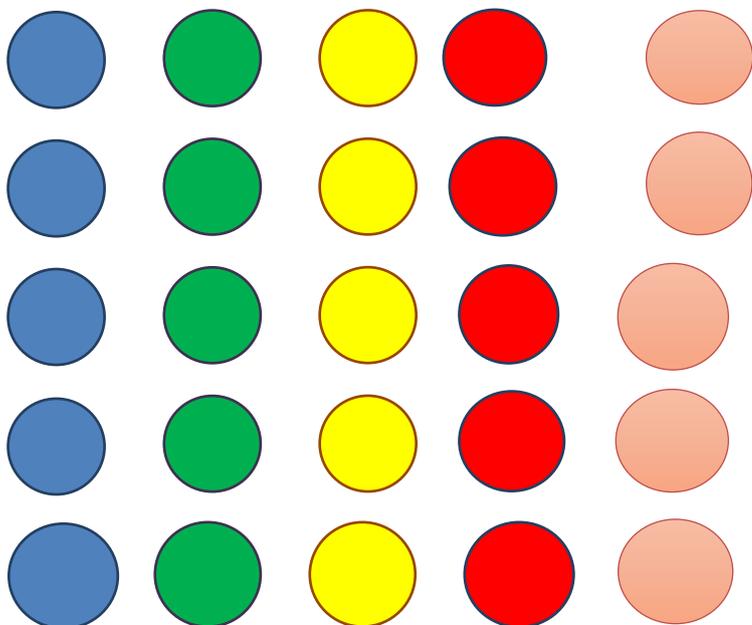
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Раздел 1. Лексика

Задание 1

Прослушай название цвета и обведи в кружок тот цвет, который ты услышишь по-английски: 1. Red, 2. Blue, 3. Yellow, 4. Green, 5. Pink.

Ответы: 1. Красный, 2. Синий/голубой, 3. Желтый, 4. Зеленый, 5. Розовый



Score: _____ (max.5)

Задание 2

Прослушай название цифр и обведи в кружок ту цифру, которую ты услышишь по-английски: 1. Three, 2. One, 3. Five, 4. Two, 5. Four.

Ответы: 1. Три, 2. Один, 3. Пять, 4. Два, 5. Четыре.

1. 1, 2, 3, 4, 5.

2. 1, 2, 3, 4, 5.

3. 1, 2, 3, 4, 5.

4. 1, 2, 3, 4, 5.

5. 1, 2, 3, 4, 5.

Score: _____ (max.5)

Задание 3

Прослушай предложения о семье. Напиши номер предложения, которое ты услышишь под картинкой с тем членом семьи, о котором идет речь в предложении:

1. I have got a father.
2. I have got a mother.
3. I have got a brother.
4. I have got a sister

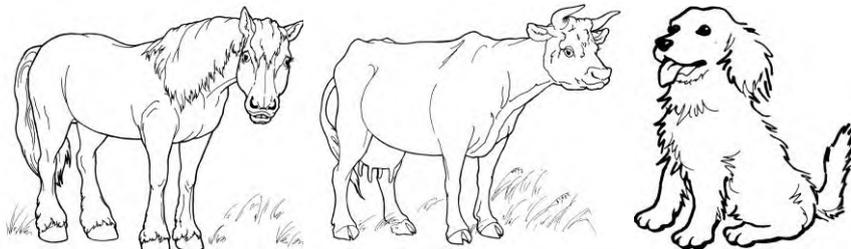


Ответы: 2,1,4,3

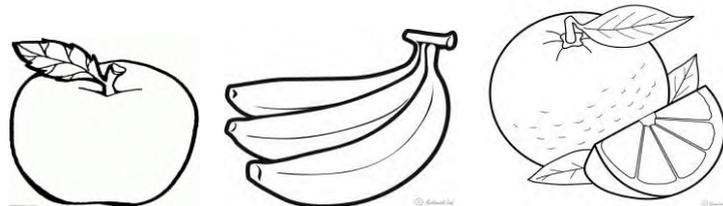
Score: _____ (max.4)

Задание 4

1) Назови животных, изображенных на картинках:



2) Назови фрукты, изображенные на картинках:



Score: _____ (max.6)

Раздел 2. Страноведение

Задание

Выбери правильный ответ на вопрос из трех предложенных

1. Кто приносит яйца английским детям на Пасху?
 - 1) Петух.
 - 2) Кролик.
 - 3) Лисичка.
2. Куда собирают дети пасхальные яйца?
 - 1) В пакет.
 - 2) В коробку.
 - 3) В пасхальную корзиночку.
3. Какой напиток пьют англичане в 5 часов вечера?
 - 1) Кофе.
 - 2) Чай.
 - 3) Сок.
4. Как зовут английского Деда Мороза?
 - 1) Санта Клаус.
 - 2) Фея Бефана.
 - 3) Вайнахтсман.
5. Как зовут королеву Англии?
 - 1) Екатерина.
 - 2) Елизавета.
 - 3) Маргарет.
6. Какую песню поют именинникам?
 - 1) A - an apple, B - a bat...
 - 2) We wish you a Merry Christmas!
 - 3) Happy Birthday to you!
7. Как называется столица Англии?
 - 1) Лондон.
 - 2) Берлин.
 - 3) Москва.
8. Когда в Англии отмечают Рождество?
 - 1) 1 января.
 - 2) 25 декабря.
 - 3) 30 октября.
9. Что является символом Хэллоуина?
 - 1) Тыква.
 - 2) Репа.
 - 3) Свекла.
10. Как по-английски «Добрый вечер?»
 - 1) Good morning!
 - 2) Good evening!
 - 3) Good afternoon!

Ответ:1-2,2-3,3-2,4-1,5-2,6-3,7-1,8-2,9-1,10-2

Score:_____ (max.10)

Раздел 3. Аудирование

Задание 1

Послушайте рассказ одного животного о себе:

Hello! I am a dog. My name is Rex. I am 6. I live in the garden. I am red and white. I can jump, swim, run. But I cannot fly. I like meat. I do not like milk. I have a friend. His name is Sharik. I love my friend. We play and run together.

Задание 2

Послушайте утверждения после текста. Поставьте +, если утверждения верные, -, если утверждения неверные:

- 1) I am a cat. (-)
- 2) My name is Rex. (+)
- 3) I am 9. (-)
- 4) I live in the forest. (-)
- 5) I am red and white. (+)
- 6) I can swim. (+)
- 7) I can fly. (-)
- 8) I like meat. (+)
- 9) I do not like milk. (+)
- 10) My friend's name is Polkan. (-)

Score:_____ (max.10)

Раздел 4. Говорение

Задание 1. Разыграй диалог «Знакомство»

Score:_____ (max.5)

Задание 2. Расскажи о себе

Score:_____ (max.5)

TOTAL:_____ (max 50)

Критерии оценивания

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
0-30 %	31-74 %	75-100 %