

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
«Центр образования № 12»

Принято:
Управляющим советом
МБОУ «ЦО № 12»

от «27» августа г.
Протокол № 7

Утверждено:
Директор МБОУ «ЦО № 12»
Битков А.И.

Приказ по МБОУ «ЦО № 12»
от «01» 09 2014 г. № 318/11



Адаптированная программа
коррекционно- развивающей работы в подготовительной группе
(третий год обучения)
компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи
по основной коррекционной программе дошкольного образования
« Программа коррекционно- развивающей работы
в логопедической группе детского сада
для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н. В. Нищева».

Учитель- логопед: Тарасова Е.А

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
а) цель и задачи реализации Программы.....	3
б) принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.2 Возрастные и индивидуальные особенности детей	5
1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	5
1.4. Система мониторинга.....	7

II. Содержательный раздел

2.1 Перспективно-тематическое планирование	8
2.2 Формы организации образовательного процесса.....	28
2.3 Программно-методическое обеспечение	31
2.4 Содержание коррекционной работы	33
2.5 Содержание работы с семьей	39

III. Организационный раздел

3.1 Организация ОД	41
3.1.2. Циклограмма рабочего времени	43
3.1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	45
Приложение №1.....	49
Приложение №2	56
Приложение №3.....	57
Приложение №4.....	60
Приложение №5.....	62
Приложение №6.....	65

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа для детей 6-7 лет подготовительной группы компенсирующей направленности на 2020-2021 учебный год разработана в соответствии с Адаптивной основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «ЦО №12».

Коррекционно-педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуальными особенностями развития воспитанников. Объединяющей характеристикой является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития. Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

а) цели и задачи реализации программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи в возрасте 6-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на коррекцию речевого и психофизического развития у детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачами программы являются:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
- овладение детьми фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи;

-осуществление индивидуально-ориентированной и психолого- педагогической, коррекционно-логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- оказывание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

б) принципы и подходы к формированию Программы

Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принципы интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала.

Учет обозначенных принципов обеспечивает целостность, последовательность и преемственность задач и содержания коррекционно-развивающей работы, позволяет использовать комплексно-тематический подход к устранению у детей общего недоразвития речи. Он отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, согласуется с задачами всестороннего развития детей и обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. Данная программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи. Программа рассчитана на детей со вторым-третьим и третьим уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи. Срок реализации данной программы рассчитан на один год.

1.2 Возрастные и индивидуальные особенности детей

В 2020 -2021 учебный год в подготовительную логопедическую группу № 7 перешли 14 детей (9 мальчиков, 5 девочек). 6-7летнего возраста с тяжелыми нарушениями речи. Где 64% детей с ОНР 3 уровня и 36% детей с ОНР 4 уровня. 10 детей третьего года обучения, 3 ребенка второго года обучения и 1 ребенок первого года обучения.

У дошкольников со **вторым-третьим уровнем** речевого развития при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Появляются первые навыки словообразования. Пассивный словарь снижен и не соответствует возрастной норме. В самостоятельных высказываниях у детей представлены простые нераспространённые предложения. Также отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Грубо нарушена слоговая структура и звуконаполняемость слов. У детей отмечается большое количество несформированных звуков.

У дошкольников с **третьим уровнем** речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Понимание речи приближается к норме, активный словарь ограничивается рамками обиходной лексики, в речи используются прилагательные и простые предлоги. Нарушена звуконаполняемость слов. Отмечаются сложности в произнесении малоупотребляемых сложных слов.

По результатам диагностики – у 9 воспитанников был выявлен (64%) средне-высокий уровень и у 5 детей (36%) - средний уровень речевого развития.

В большей степени проблемы отмечаются в состоянии грамматического строя речи и связной речи - наибольший процент низкого уровня развития.

Лучший показатель – развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций, развитие моторной сферы - отсутствует показатель низкого уровня развития.

1.3. Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры

Социально-нормативные характеристики возможных достижений воспитанника:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения,

знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы;

у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно -игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться

- успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты; ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности

ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив,

1.4 Система мониторинга

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные образовательные программы развития. Результаты мониторинга находят отражение в ежегодном отчете и речевых картах детей. Обследование речевого развития детей проводится с использованием «Педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)» Нищевой Н.В. По результатам диагностики заполняется Лист оценки состояния общего и речевого развития детей старшего дошкольного возраста. Приложение №1

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября и 2-я половина мая.

Цель обследования: Отследить состояния устной речи детей подготовительной

логопедической группы № 7

Задачи обследования: выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу

в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Перспективно-тематическое планирование

Коррекционно-развивающий процесс строится на основе *комплексно-тематического подхода*, обеспечивающего концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Лексические темы в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

Сентябрь

1,2,3 - Логопедическое обследование.

4.(21.09 – 25.09) - Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Деревья осенью.

Октябрь

1.(28.09 – 2.10) - Овощи. Труд взрослых на полях и огородах

2.(5.10 – 09.10) - Фрукты. Труд взрослых в садах

3.(12.10 – 16.10) - Насекомые. Подготовка насекомых к зиме

4.(19.10 – 23.10) - Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету

Ноябрь

1.(26.10 – 30.10) – Поздняя осень. Грибы. Ягоды.

2.(09.11 – 13.11) - Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных

3.(16.11 – 20.11) - Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме

4.(23.11 – 27.11) - Осенние одежда, обувь, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны.

Декабрь

1.(30.11-04.12) – Зима. Зимующие птицы.

2.(07.12 – 11.12) - Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.

3.(14.12 – 18.12) – Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.

4.(21.12 – 25.12) – Новый год. Новогодние праздники.

Январь

1. Каникулы

2.(11.01 – 15.01) - Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия

3.(18.01 – 22.01) - Профессии взрослых. Трудовые действия

4.(25.01 – 29.01) – Труд на селе зимой

Февраль

1.(01.02 – 05.02) – Орудия труда. Инструменты

2.(08.02 – 12.02) – Животные жарких стран

3.(15.02 – 19.02) – Комнатные растения, размножение, уход День защитников Отечества

4.(22.02-26.02) –Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов.

Март

1.(01.03 – 05.03) - Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник

2.(9.03 – 12.03) - Наша Родина — Россия.

3.(15.03- 19.03.) - Москва — столица России

4.(22.03. -26.03) – Родной город Тула.

Апрель

1.(29.03 -02.04) - Мы читаем. С.Я.Маршак.

2.(05.04 – 09.04) - Мы читаем. К.И.Чуковский.

3.(12.04 – 16.04) – Мы читаем .С.В. Михалков.

4.(19.04.- 23.04) – Мы читаем.А.Л. Барто.

Май

2.(26.04 – 29.04) – Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной.

3.(10.05 -14.05) – Мы читаем.А.С.Пушкин.

4.(17.05 -21.05) – Школьные принадлежности. Лето.

5.(24.05.28.05) – Логопедическое обследование

**Перспективное планирование образовательной и коррекционной деятельности в
подготовительной к школе группе компенсирующей направленности**

**I период обучения
(Сентябрь, октябрь, ноябрь)**

1,2,3 неделя сентября – обследование состояния речи и неречевых психических функций.

Заполнение речевых карт.

№ П \п	Разделы	Содержание
1	Звукопроизношение	<p>1.Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.</p> <p>2.Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче умеренно громко, тихо, шепотом.</p> <p>3.Формирование умения говорить в спокойном темпе.</p> <p>4.Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p>5.Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.</p> <p>6.Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p>
2	Работа над слоговой структурой слова	<p>1.Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (<i>листопад, апельсин</i>).</p> <p>2.Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (<i>сноп, лист</i>).</p> <p>3.Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (<i>грядка, брюшко</i>).</p> <p>4.Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p>
3	Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	<p>1.Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.</p> <p>2.Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>3.Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа <i>мак, осы, лес</i>.</p> <p>4.Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа <i>лужа, клык, бобер, липа, лист, клен</i>.</p>
4	Развитие грамматического строя речи.	<p>1.Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (заморожок – заморозки, гриб – грибы, береза – березы, яблоко –</p>

		<p>яблоки).</p> <p>2.Закрепление умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (<i>дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, у конюшни, над конюшней, в конюшье; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках</i>).</p> <p>3.Совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (<i>листочек, картошечка, пальтишко; кругленький</i>).</p> <p>4.Формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (<i>медведице, головища</i>) и суффиксами единичности (<i>горошинка, клюквинка</i>).</p> <p>5.Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (<i>косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли, быстрая, проворная, стремительная ласточка</i>).</p> <p>6.Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (<i>собираться, притаиться; улетать, улетел, улетит</i>).</p> <p>7.Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени. (<i>Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.</i>)</p> <p>⁹Закрепление навыков анализа простых распространенных предложения без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).</p>
5	Обучение связной речи	<p>1.Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>2.Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.</p> <p>3.Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки - описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.</p> <p>4.Совершенствование навыка пересказа сказок («Теремок») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.</p> <p>5.Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.</p>
6	Грамота	1Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

		<p>2.Ознакомление с буквами Й,Е,Ё,Ю,Я. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.</p> <p>3.Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими племенами или «зашумленные» буквы; различать правильно «напечатанные» буквы.</p> <p>4.Закрепление знания известным детям правил правописания.</p> <p>5.Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы.</p>
7.	Развитие словаря	<p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем <i>сень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи. Труд на полях и в огородах», «Фрукты. Труд в садах», «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме», «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету», «Поздняя осень. Грибы и ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Осенние обувь, одежда, головные уборы».</i></p> <p>2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности (<i>огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибочки, лапша</i>).</p> <p>3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>картофелекопалка, овощевод</i>), неизменяемыми словами (<i>пальто</i>), словами-антонимами (<i>высокий — низкий, толстый — тонкий, крупный — мелкий</i>) и словами - синонимами (<i>покрывать - устилать, красный — алый — багряный, желтый - золотой</i>).</p> <p>4. Расширение представления о переносном значении (<i>золотые руки, хитрая лиса, косою заяц</i>) и активизация в речи слов с переносным значением</p> <p>5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>красненький, мягонький</i>), относительными (<i>яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный</i>) и притяжательными (<i>кошачий, медвежий, лисий</i>) прилагательными.</p> <p>5. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (<i>полетать, перелетать</i>).</p> <p>7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными.</p> <p>3. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p>
<p>II период обучения (Декабрь, январь, февраль)</p>		
1	Звукопроизношение	<p>1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.</p> <p>2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.</p> <p>3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p> <p>4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой</p>

		<p>деятельности.</p> <p>5. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата</p> <p>6. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.</p> <p>7. Уточнение произношения звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.</p>
2	Работа над слоговой структурой слова	<p>1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова с открытых слогов (<i>снеговика</i>) и использовать их в активной речи.</p> <p>Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов с одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p>
3	Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	<p>1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, о написании слов не расходится с произношением): <i>лужа, кран, болт, лиса, крик</i>.</p> <p>4. Ознакомление с новыми звуками [ц], [ч], [щ]. Формирование умения вы-шать эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</p>
4	Развитие грамматического строя речи.	<p>1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами (<i>кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький</i>).</p> <p>2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (<i>снежище, горища</i>) и суффиксами единичности (<i>снежинка, льдинка</i>).</p> <p>3. Формирование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (<i>выше, мягче, длиннее; самый холодный</i>).</p> <p>4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегурей</i>), подбирать однородные определения к существительным (<i>гладкий, блестящий, холодный лед</i>).</p> <p>5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить</i>).</p> <p>6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины. (<i>Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.</i>)</p> <p>8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.</p>

5	Обучение связной речи	<p>1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно)</p> <p>2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.</p> <p>3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p> <p>4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану.</p> <p>Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.</p>
6	Грамота	<p>1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.</p> <p>2. Ознакомление с буквами Ц, Ч, Щ, Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.</p> <p>3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.</p> <p>4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы.</p> <p>5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.</p> <p>6. Ознакомление с правилами правописания, написание жи—ши с буквой и».</p>
7	Развитие словаря	<p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем: «Мебель», «Посуда», «Зима», «Новый год», «Транспорт», «Профессии», «Труд на селе зимой», «Орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения. Цветы», «Защитники отечества».</p> <p>2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный</i>), многозначными словами (<i>метелица метет, дворник метет', корка хлеба, снежная корка</i>), словами переносном значении (<i>золотые руки, железный характер</i>), однокоренными словами (<i>снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный</i>).</p> <p>3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>беленький, тепленький</i>), относительными (<i>дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый</i>) и притяжательными прилагательными (<i>львиный, леопардовый, обезьяний</i>); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (<i>умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный</i>); прилагательными с противоположным значением (<i>холодный — горячий, гладкий — шершавый, мягкий — твердый</i>).</p> <p>4. Пополнение словаря однородными определениями (<i>снег белый,</i></p>

		<p><i>мягкий, пушистый).</i></p> <p>5.Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>насыпать, насыпать, засыпать, понасыпать</i>).</p> <p>6.Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>).</p>
<p>III период обучения (Март, апрель, май)</p>		
1	Звукопроизношение	<p>1.Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.</p> <p>2.Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).</p> <p>3.Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p> <p>4.Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительности речи в свободной речевой деятельности.</p> <p>5.Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.</p> <p>6.Завершение работы по автоматизации правильного произношения ков всех групп.</p>
2	Работа над слоговой структурой слова	<p>1.Формирование умения правильно произносить четырехсложные и ш сложные слова сложной звукослоговой структуры (<i>погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик</i>).</p> <p>2.Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова данным количеством слогов.</p>
3	Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	<p>1.Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>2.Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости, мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>3.Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): <i>трава, слива, маска, миска, калина</i>.</p> <p>4.Ознакомление с новыми звуками [л], [л'], [р], [р']. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.</p> <p>5.Формирование представления о том, что буквы «Ь» и «Ъ» не обозначают звуков.</p>
4	Развитие грамматического строя речи.	<p>1.Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.</p> <p>2.Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (<i>гвездище, льдиница</i>) и суффиксами единичности (<i>проталинка, травинка</i>).</p> <p>3.Совершенствование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (<i>ярче, шире, красивее, самый красивый</i>).</p> <p>4.Закрепление умения подбирать определения к существительным (<i>рыхлый темный, грязный снег', чистое голубое высокое небо</i>).</p>

		<p>5.Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>научусь, буду учиться</i>).</p> <p>6.Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (<i>прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни</i>) и числительных с существительными (<i>три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек</i>).</p> <p>7.Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>8.Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложения без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.</p>
5	Обучение связной речи	<p>1.Повышение речевой коммуникативной культуры и речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.</p> <p>2.Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.</p> <p>3.Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p> <p>4.Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.</p> <p>5.Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.</p> <p>6.Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказки «Кот, петух и лиса» по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.</p>
6	Грамота	<p>1.Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.</p> <p>2.Ознакомление с новыми буквами: Л, Р, Ъ, Ы.</p> <p>3.Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы.</p> <p>4.Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.</p> <p>5.Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.</p>
7.	Развитие словаря.	<p>1.Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексически тем (<i>«Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы»</i>),</p>

«Наша Родина – Россия. Москва - столица», «Тула – малая Родина», «Спорт. Виды спорта. Спортивные игры», «Животный мир морей и океанов», «Космос», «Мы читаем С.Маршака», «Мы читаем С. Михалкова», «9 Мая. Праздник Великой Победы», «Школьные принадлежности».

2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная), многозначными словами (солнце печет, мама печет блины, ручеек звенит, звонок звенит), словами в переносном значении (*горячее сердце, золотые руки*), однокоренными словами {солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное}.

3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (*бежать — нестись, большой — огромный*) и словами-антонимами (*восход — закат, сажать — собирать, горячий — обжигающий*).

4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*голубенький, веселенький*), относительными {*московский, петербургский*}', прилагательными с противоположным значением (*чистый — грязный, маленький — огромный, широкий — узкий*).

5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. (*На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.*)

6. Пополнение словаря отглагольными существительными (*покупать — покупатель, продавать — продавец, учить — учитель, ученик*).

7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

17

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

Месяц, неделя	Лексич. тема	Задачи	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1-3 неделя	Обследование состояния речи и неречевых психических функций.	Выявление структуры и механизма речевых нарушений, заполнение речевых карт.	
Сентябрь 4 неделя	Осень. Осенние месяцы.	1. Уточнить произношение гласных у вновь поступивших детей. 2. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять	Интегрированное занятие с

	Деревья осенью.	детей в выделении звука из слова. 3. Продолжить работу по развитию речевого дыхания. 4. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном множественном числе, в именительном падеже. 5. Продолжить работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи. 6. Совершенствовать умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. 7. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. 8. Работа над фразой. Составление четырехсловных предложений с введением одного определения. 9. Развитие высших психических функций.	использован ием осенних картин.
Октябрь 1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	1. Закрепить знания детей о гласных их признаках. Упражнять детей в различении гласных в подборе слов на заданные гласные звуки. 2. Закрепить умение производить звуковой анализ и синтез слов типа: <i>лук</i> . 3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги. 4. Практическое знакомство с приставочными глаголами. 5. Продолжить работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи. 6. Совершенствовать умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. 7. Продолжать обучать составлению предложений по картинкам, учить распространять предложение. 8. Развитие высших психических функций.	Спортивный праздник «Поездка на Олимпиаду»
Октябрь 2 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах.	1. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию. 2. Работать над двусложными словами с двумя стечениями согласных (<i>грядка</i>). 3. Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. 4. Совершенствовать умение детей использовать в речи предлоги В, НА, ПОД. 5. Продолжить работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи. 6. Совершенствовать умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. 7. Глаголы совершенного и несовершенного вида в практических упражнениях. 8. Закрепить умение составлять описательные рассказы	Фольклорны й праздник

		об овощах.	
Октябрь 3 неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом. 2. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, глухости-звонкости. 3. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками и начать обучать их образованию и практическому употреблению. 4. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе дательном падеже. 5. Продолжить работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи. 6. Совершенствовать умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. 7. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов. 	Экскурсия в зооэкзотариум.
Октябрь 4 неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. 2. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом. 3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: <i>из-под</i>, <i>из-за</i>. 4. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном множественном числе. 5. Продолжить работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи. 6. Совершенствовать умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. 7. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. 8. Учить детей составлять предложения с включением нескольких определений и объединение их в рассказ. 	Экскурсия на улицу, наблюдение за птицами, осенней природой.
Ноябрь 1 неделя	Поздняя осень. Грибы. Ягоды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (<i>столб</i>, <i>мост</i>). 2. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх-драматизациях. 3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги В, ИЗ, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: <i>из-под</i>, <i>из-за</i>. 4. Совершенствовать умение детей образовывать и 	Костюмированный праздник Осени.

		<p>использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>5. Продолжить работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи.</p> <p>6. Совершенствовать умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными в дательном падеже.</p> <p>7. Упражнять детей в согласовании местоимений <i>НАШ, НАША, НАШИ</i> с существительными.</p> <p>8. Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии картин.</p>	
Ноябрь 2 неделя	<p>Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных</p>	<p>1. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей.</p> <p>2. Закрепить умение составлять буквы из 2-3 палочек, трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</p> <p>3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: <i>из-под, из-за</i>.</p> <p>4. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном множественном числе.</p> <p>5. Продолжить работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи.</p> <p>6. Совершенствовать умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p> <p>7. Закрепить умение составлять описательные рассказы о перелетных птицах.</p>	<p>Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество)</p>
Ноябрь 3 неделя	<p>Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме</p>	<p>1. Познакомить детей с новым звуком. Упражнять детей в выделении этого звука из слов, в подборе слов с этим звуком.</p> <p>2. Познакомить детей с новыми буквами.</p> <p>3. Учить детей говорить в спокойном темпе.</p> <p>4. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>5. Продолжить работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи.</p> <p>6. Совершенствовать умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными в родительном падеже в предложном падеже.</p> <p>7. Глаголы совершенного и несовершенного вида в практических упражнениях.</p> <p>8. Закрепить умение составлять описательные рассказы об одежде.</p>	<p>Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное творчество с родителями)</p>

<p>Ноябрь 4 неделя</p>	<p>Осенние одежда, обувь, головные уборы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить производить анализ и синтез слов типа: <i>ковш</i>. 2. Учить детей «печатать» и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами. 3. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. 4. Упражнять в выкладывании новых букв из палочек, «печатании». 5. Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. 6. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги В, ИЗ, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: <i>из-под, из-за</i>. 7. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе творительном падеже. 8. Продолжить работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи. 9. Совершенствовать умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными в творительном падеже. 10. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов. 	<p>Спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья»</p>
<p>Декабрь 2 неделя</p>	<p>Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить производить анализ и синтез слов типа: <i>блин</i>. 2. Учить детей «печатать» и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами. 3. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. 4. Упражнять в выкладывании новых букв из палочек, «печатании», лепке их из пластилина. 5. Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. 6. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги В, ИЗ, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: <i>из-под, из-за</i>. 7. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе творительном падеже. 8. Продолжить работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи. 9. Совершенствовать умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными в творительном падеже. 10. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов. 	<p>«Экскурсия в музей Демидова»</p>
<p>Декабрь 3 неделя</p>	<p>Посуда, виды посуды.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлогов. Учить анализировать 	<p>Коллективная</p>

	Материалы, из которых сделана посуда.	<p>предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.</p> <p>2. Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</p> <p>3. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (<i>пригибать, подкармливать</i>) и начать обучать их образованию и практическому употреблению.</p> <p>4. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>5. Продолжить работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи.</p> <p>6. Совершенствовать умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p> <p>7. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.</p>	<p>аппликация «Праздничный стол»</p>
Декабрь 1 неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы и дикие животные зимой.	<p>1. Продолжить работу над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей.</p> <p>2. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.</p> <p>3. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.</p> <p>4. Совершенствовать навык пересказа.</p> <p>5. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе предложном падеже.</p> <p>6. Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными.</p> <p>7. Учить правильно употреблять в речи относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>8. Продолжить работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия.</p> <p>9. Упражнять детей в различении твердых - мягких, звонких - глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении.</p> <p>10. Совершенствовать у детей навыки «печатания» и чтения слогов, слов, предложений с освоенными буквами.</p> <p>11. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.</p>	<p>Интегрированное занятие с использованием картин с зимним пейзажем. Коллективная аппликация «Зимняя кормушка». Интегрированное занятие с использованием картины «Дикие животные зимой»</p>
Декабрь 4 неделя	Новый год. Новогодние праздники.	<p>1. Совершенствовать навыки звукового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.</p> <p>2. Закрепить умение правильно называть буквы русского алфавита.</p> <p>3. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.</p>	<p>Новогодний костюмированный бал</p>

		<p>4. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.</p> <p>5. Познакомить детей со способами словообразования.</p> <p>6. Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными.</p> <p>7. Продолжить работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия.</p>	
Январь 2 неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.	<p>1. Формировать правильное произношение шипящих и сонорных звуков.</p> <p>2. Продолжать обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов, чтению изографов.</p> <p>3. Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). Развивать коммуникативную функцию речи. Создавать условия для общения детей в игре. Формировать коммуникативные навыки.</p> <p>4. Совершенствовать умение составлять рассказы об объекте по серии картин..</p> <p>5. Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными.</p> <p>6. Продолжить работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия.</p>	Сюжетно – ролевая игра на поезде.
Январь 3 неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия.	<p>1. Работать над четырехсложными словами из открытых слогов (росомаха).</p> <p>2. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа.</p> <p>3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p> <p>4. Совершенствовать навык пересказа.</p> <p>5. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>6. Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными.</p> <p>7. Учить правильно употреблять в речи относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>8. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.</p> <p>9. Продолжить работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия.</p>	Фотовыставка «Профессии моих родите-лей» (совместное с родителями творчество)
Январь 4 неделя	Труд людей на селе зимой	<p>1. Формировать правильное произношение шипящих и сонорных звуков у вновь поступивших детей.</p> <p>2. Продолжать обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов, чтению изографов.</p> <p>3. Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). Развивать коммуникативную функцию речи. Создавать условия для общения детей в</p>	Интегрированное занятие с использованием картины И.Грабаря «Февральская лазурь»

		<p>игре. Формировать коммуникативные навыки.</p> <p>4. Совершенствовать умение составлять рассказы об объекте по серии картин..</p> <p>5. Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными.</p> <p>6. Продолжить работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия.</p>	
Февраль 1 неделя	Орудие труда инструменты.	<p>1. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: <i>тигр, слон, лапы, пасть</i>.</p> <p>2. Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p>3. Совершенствовать умение составлять рассказы об объекте с использованием коллективно составленного плана.</p> <p>4. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>5. Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными.</p> <p>6. Учить правильно употреблять в речи относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>7. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.</p> <p>8. Продолжить работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия.</p>	Совместное занятие с участием пап и дедушек» «Делаем скворечник»
Февраль 2 неделя	Животные жарких стран, повадки, детеныши.	<p>1. Учить производить анализ и синтез слов из пяти звуков.</p> <p>2. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.</p> <p>3. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по картине.</p> <p>4. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>5. Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными.</p> <p>6. Продолжить работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия.</p>	Презентация «Экскурсия в зоопарк»
Февраль 3 неделя	Комнатные растения, размножение, уход.	<p>1. Работать над трех-, четырех-, пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (<i>азалия, амариллис, удобрение</i>).</p> <p>2. Совершенствовать навык слогового анализа одно-, двух- и трехсложных слов. Учить членить на слоги четырехсложные слова.</p> <p>3. Закрепить знания известных правил правописания.</p> <p>4. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов, чтении изографов.</p> <p>5. Совершенствовать навыки описательного рассказа.</p>	Коллективная аппликация «Комнатное растение»

		<p>6. Учить правильно употреблять в речи относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>7. Продолжить работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия.</p>	
Февраль 4 неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариум-ные рыбы	<p>1. Работать над трех-, четырех-, пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой.</p> <p>2. Совершенствовать навык слогового анализа одно-, двух- и трехсложных слов. Учить членить на слоги четырехсложные слова.</p> <p>3. Закрепить знания известных правил правописания.</p> <p>4. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов, чтении изографов.</p> <p>5. Совершенствовать навыки описательного рассказа.</p> <p>6. Учить правильно употреблять в речи относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>7. Продолжить работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия.</p>	Коллективная аппликация «Подводный мир»
Март 1 неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник	<p>1. Работать над трех-, четырех-, пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (<i>оттепель, первоцвет, половодье, пролеска</i>).</p> <p>2. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твердых - мягких, звонких – глухих согласных, в выделении звука из слова.</p> <p>3. Закрепить навык «печатания » слогов, слов, предложений.</p> <p>4. Развитие длительного речевого выдоха.</p> <p>5. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа.</p> <p>6. Учить правильно употреблять в речи относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>7. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.</p> <p>8. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные.</p>	Праздник «8 марта»
Март 2 неделя	Наша Родина – Россия.	<p>1. Работать над трех-, четырех-, пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой.</p> <p>2. Совершенствовать навык слогового анализа трехсложных слов.</p> <p>3. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.</p> <p>4. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.</p> <p>5. Совершенствовать навыки рассказа из личного опыта.</p> <p>6. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.</p>	Интегрированное занятие с использованием картины И.Грабаря «Март»
Март 4 неделя	Наш родной город.	<p>1. Работать над трех-, четырех-, пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой.</p> <p>2. Закрепить умение проводить звуковой анализ слов.</p> <p>3. Закрепить навык «печатания » слогов, слов,</p>	Просмотр видеофильма «Тула.

		предложений. 4. Совершенствовать звучность и подвижность голоса. 5. Совершенствовать навыки описательного рассказа. 6. Продолжить работу по обучению согласованию им. прил. с им. сущ.	Достопримечательности города»
Март 3 неделя	Москва-столица России.	1. Работать над трех-, четырех-, пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой. 2. Закрепить умение проводить звуковой анализ слов. 3. Закрепить навык «печатания » слогов, слов, предложений. 4. Учить правильно употреблять в речи относительные и притяжательные прилагательные. 5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги. 6. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.	Просмотр видеофильма «Моя Москва»
Апрель 1 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Маршака.	1. Познакомить детей с правилами правописания: ча-ща пиши с буквой –А-, чу-щу пиши с буквой –У-. 2. Учить детей «печатать» и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами. 3. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения. 4. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным. 5. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе. 6. Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными. 7. Продолжить работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия.	Викторина по произведениям Маршака.
Апрель 2 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.Чуковского.	1. Работать над трех-, четырех-, пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (приземление, скафандр). 2. Закрепить знания известных правил правописания. 3. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга. 4. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении. 5. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели. Совершенствовать навыки рассказа из личного опыта («правила пользования электроприборами») 6. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными. 7. Продолжить работу над приставочными глаголами.	Драматизация фрагментов сказок К.И.Чуковского
Апрель 3 неделя	Мы читаем Знакомство с	1. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.	Выставка рисунков

	творчеством С. Михалко-ва	<p>2. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи и создавать выразительные игровые образы.</p> <p>3. Совершенствование грамматического строя речи (предложноподлежащие конструкции, согласование числительных с сущ-ми).</p> <p>4. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения).</p> <p>5. Совершенствование навыка звукового анализа слов.</p> <p>6. Совершенствование навыка чтения.</p>	«Моя любимая книжка»
Апрель 4 неделя	Мы читаем С. Михалкова	<p>1. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.</p> <p>2. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению.</p> <p>3. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи и создавать выразительные игровые образы.</p> <p>4. Совершенствование грамматического строя речи (предложноподлежащие конструкции, согласование числительных с сущ-ми).</p> <p>5. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения).</p> <p>6. Совершенствование навыка звукового анализа слов.</p> <p>7. Совершенствование навыка чтения.</p>	Вечер «Наши любимые поэты»
Май 2 неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы.	<p>1. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа (ветеран, защитник, поступок).</p> <p>2. Познакомить детей с новыми звуками. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.</p> <p>3. Закрепить знания известных правил правописания.</p> <p>4. Познакомить детей с новыми буквами: Л, Р.</p> <p>5. Совершенствовать навыки рассказа по серии картин.</p> <p>6. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.</p> <p>7. Продолжить работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия.</p>	Тематическое занятие с использованием картин С. Жуковского.
Май 3 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности	<p>1. Работать над трех-, четырех-, пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой.</p> <p>2. Совершенствовать навык слогового анализа одно-, двух- и трехсложных слов. Учить членить на слоги четырехсложные слова.</p> <p>3. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов, чтении изографов.</p> <p>4. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).</p> <p>5. Совершенствовать навык рассказа по картине.</p> <p>6. Продолжить работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия.</p>	Праздник «До свидания, детский сад»
Май 4 неделя	Обследование состояния речи и неречевых психических функций.	Выявление структуры и механизма речевых нарушений, заполнение речевых карт.	

Требования к уровню подготовки воспитанников.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

В итоге логопедической работы дети научились:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривают четко; простые и почти все сложные предлоги употребляют адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза.

2.2 Формы организации образовательного процесса

Основной единицей образовательного процесса выступает организованная образовательная деятельность (ООД), то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Главными задачами ООД в ходе организации образовательной деятельности являются формирование у детей новых умений и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

В рамках организации ООД логопед создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные учителем-логопедом образовательные ситуации ставят детей

перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Учитель-логопед также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Основные направления коррекционно-развивающей работы	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>1. Развитие словаря.</p> <p>2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.</p> <p>4. Развитие связной речи.</p> <p>5. Формирование коммуникативных навыков.</p> <p>6. Обучение элементам грамоты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имитативные упражнения и - пластические этюды; - сценарии активизирующего общения; - коммуникативные тренинги; - рассматривание иллюстраций, чтение; - подбор загадок, пословиц, поговорок; - творческие задания; - речевые задания и упражнения; - проектная деятельность; - речевые физкультминутки; - дидактические игры; - пересказ, составление рассказа; - разучивание скороговорок, чистоговорок; - артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика; - самомассаж. 	<ul style="list-style-type: none"> - логопедические пятиминутки; - игровые упражнения; - пальчиковая гимнастика; - чистоговорки, скороговорки; - образцы коммуникативных кодов взрослого; - коммуникативные тренинги; - мимическая, логоритмическая гимнастика; - речевые дидактические игры; - чтение, беседа; - разучивание стихов; - использование в повседневной жизни формул речевого этикета; - драматизация, кукольные спектакли; - праздники 	<ul style="list-style-type: none"> - игры в групповых логопедических уголках; - дидактические игры; - выполнение артикуляционной гимнастики с помощью зеркала; - самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - сюжетно-ролевая игра - игра-импровизация по мотивам сказок; - театрализованные игры; - рассматривание иллюстраций

2.3 Программно-методическое обеспечение

1. Н.В. Нищева Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. -3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 -240.с.
2. Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Н.В. Нищева Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
5. Н.В. Нищева Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
6. Н.В. Нищева Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
7. Н.В. Нищева Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8. Н.В. Нищева Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
9. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию «Обучение связной речи детей 6-7 лет» Картинографические планы рассказов. – Москва: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.
10. О.С. Гомзяк Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 128 с.
11. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014. — 104 с.

12. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014. — 112 с.
13. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014. — 128 с.

2.4 Содержание коррекционной работы

В соответствии с профилем группы образовательная область «**Речевое развитие**» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы

ОО «Речевое развитие»

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена

существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Работать

над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [ль], [р], [рь]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

Познакомить с буквами Й, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Э, Ф. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

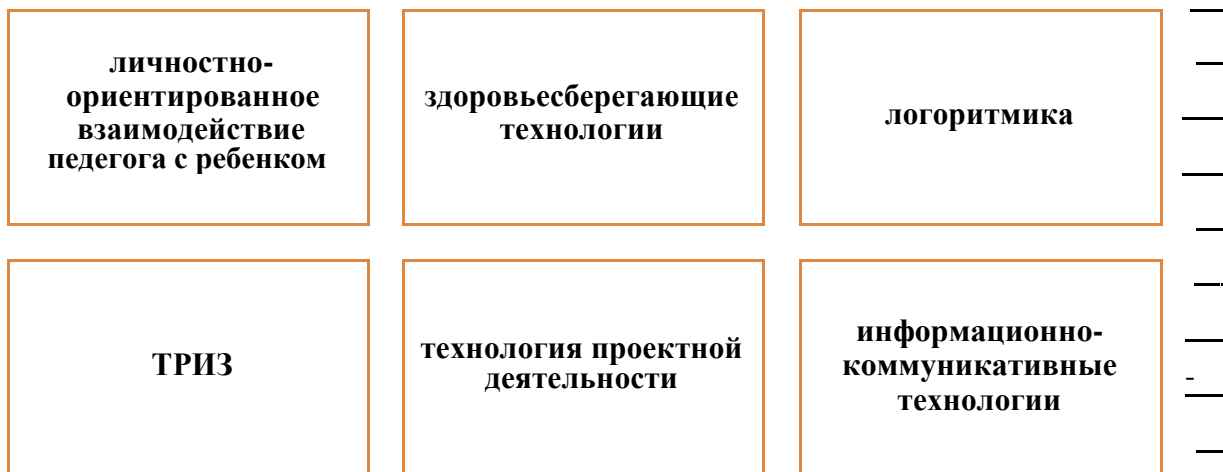
Организация работы с детьми с ОНР обеспечивается комплексным взаимодействием воспитателей и узких специалистов. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что ООД остается одной из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых форм в рамках каждой ООД.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этап	Задачи этапа	Результат
1.	<p>1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.</p> <p>2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.</p>	<p>1. Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.</p> <p>2. Заполнение речевых карт, ведение журнала</p>
2.	<p>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>3. Формирование информационной готовности</p> <p>2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>педагогов ДОО и родителей к проведению логопедического исследования, структурой эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	<p>Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и сотрудничества с родителями ребёнка.</p>

3.	<p>1. Реализация задач, определенных в специальных индивидуальных программах развития. коррекционно- образовательного процесса.</p> <p>2. Организация проведения мониторинга и анализ результатов мониторинга</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно- педагогического влияния субъектов</p> <p>4. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.</p> <p>5. Взаимодействие с педагогами (по тетрадям взаимодействия, проведение консультаций и т.д.)</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>
4.	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.</p>

Педагогические технологии, используемые учителем-логопедом в коррекционно-образовательном процессе



Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми:

Составляющие педагогической технологии:

- построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми;
- осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку;
- творческое конструирование логопедом разнообразных образовательных ситуаций, позволяющих развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности ребенка;
- отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков;
- сотрудничество с родителями: разработка общей стратегии сотрудничества;
- реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала.

Технология проектной деятельности

Алгоритм деятельности педагога в технологии:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (выступление перед детьми, родителями; открытое занятие), совместно с детьми составляет книгу, альбом;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Информационно - коммуникативные технологии

На подгрупповых и индивидуальных занятиях учителем-логопедом применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентаций, клипов, видеофильмов. Основными преимуществами использования мультимедиа-ресурсов на логопедических занятиях являются:

- повышение мотивации для исправления недостатков речи детей;
- повышение качества обучения и работоспособности детей;
- обеспечение психологического комфорта на занятиях;

- развитие психологической базы речи: восприятия, внимания и мышления за счет повышения уровня наглядности.

Технология ТРИЗ

Целью использования данной технологии в детском саду является освоение детьми интеллектуально-творческой и познавательной деятельности. Учитель-логопед создает педагогические условия, при которых происходит осознание дошкольниками шагов алгоритма с их последующей систематизацией на глазах у детей. Данная схема, является сигнальным знаком, который позволяет ребенку применить известный алгоритм для организации собственной интеллектуально-творческой деятельности.

Основной критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала, понимание детьми основных положений на простейших примерах.

Здоровьесберегающие технологии.

Целью здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании применительно к ребенку является обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада, воспитание его осознанного отношения к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его. В коррекционной работе учитель-логопед использует следующие здоровьесберегающие компоненты:

Дыхательная гимнастика- работа над развитием силы, плавности, длительности выдоха, необходимого для дальнейшей работы над коррекцией звукопроизношения.

Биоэнергопластика- соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки; способствует привлечению интереса детей к выполнению упражнений, что увеличивает эффективность гимнастики, способствует развитию артикуляционной, пальчиковой моторики, совершенствованию координации движений, развитию памяти, внимания, мышления.

Развитие общей моторики - физминутки, проводимые в игровой форме в середине занятия, направленные на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции.

Релаксация - произвольное или непроизвольное состояние покоя, расслабленности, помогающее одним детям снять напряжение, другим – сконцентрировать внимание, снять возбуждение, расслабить мышцы, что необходимо для исправления речи.

Технология Логоритмика- укрепление у детей костно-мышечного аппарата, развитие дыхания, моторных функций, воспитание правильной осанки, походки, грации движений,

формирование двигательных навыков и умений, развитие ловкости, силы, выносливости, координации движений, организаторских способностей, через систему двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала с музыкальным сопровождением. Логоритмика включается в реабилитационную методику обучения детей с речевой патологией и своей целью имеет преодоление речевого нарушения путем развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой. Коррекционная направленность логоритмических упражнений обусловлена поэтапностью логопедической работы при устранении речевых нарушений. В первую очередь развиваются неречевые процессы, а именно: слуховое внимание, слуховая память, зрительная ориентировка на собеседника, координация движений, воспитание личности, характера. Затем с помощью специальных приемов корригируются речевые нарушения: темп и ритм дыхания и речи, оральный праксис, просодия, фонематический слух и т.п.

2.5 Содержание работы с семьей

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Направления и формы с родителями в дошкольном учреждении

Направления работы с семьями воспитанников	Формы и методы работы учителя-логопеда
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования детей	Пропаганда знаний просвещение, консультирование через организацию уголка для родителей «Советы логопеда», личную интернет-страницу учителя-логопеда, информационные буклеты.
Оказание помощи родителям в коррекции нарушений развития детей	Тематические и индивидуальные консультации по запросу, по ситуации, по обращениям родителей, предполагающие не только обсуждение проблемы, но и

	<p>практические рекомендации по ее решению.</p> <p>Ознакомление родителей с результатами педагогической диагностики содержанием ИОП.</p> <p>Проведение мастер-классов, семинаров-практикумов, тренингов.</p>
Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.	Проведение анкетирования с анализом его результатов с целью выявления активной позиции родителей по данному направлению работы, а также индивидуальных возможностей родителей.
Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.	<p>Решение проблемных ситуаций с поиском ответов через использование различных источников информации (книги, интернет-сайты, журналы и т.д.).</p> <p>Использование видеозаписи деятельности детей; эпизоды, фрагменты занятий, участия в мероприятии, выступлениях при проведении консультаций и родительских собраний;</p>
Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы	<p>Собрание-встреча с использованием метода групповой дискуссии;</p> <p>Круглый стол, предполагающий обсуждение актуальных вопросов.</p>

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.1. Организация ОД

В образовательной организации в группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (общее недоразвитие речи) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период - март, апрель, май.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с ОНР, реализовываются на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Основная цель индивидуальных занятий учителя-логопеда состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях устанавливается эмоциональный контакт с ребенком, активизируется контроль за качеством звучащей речи, корригируются некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого звучащего звука и автоматизировать его. Основная цель подгрупповых занятий: воспитание навыков коллективной работы.

Подгрупповые занятия (по 5-6 детей) для детей с ОНР приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

При планировании ООД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным

требованием к организации учебного процесса является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОНР и другими специалистами учреждения.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно.

Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

3.1.2. Циклограмма рабочего времени

Логопедические занятия проводятся четыре раза в неделю, согласно количеству регламентированной организованной образовательной деятельности в течение недели, дня. Продолжительность учебной недели - 5 дней. Длительность ООД в подготовительной к школе группе – 25 минут. Перерыв между занятиями - 10 минут.

Вид образовательной деятельности	Количество регламентированной ООД в неделю	День недели
Формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте	1	понедельник
Формирование лексико-грамматических представлений	2	вторник, четверг
Развитие связной речи	1	пятница

Логопед работает с детьми индивидуально в течение всего рабочего времени, оставшегося после групповых коррекционных занятий. На индивидуальное коррекционное занятие логопед может брать ребёнка с любого другого вида деятельности, строя работу так, чтобы каждый ребёнок пропускал часть одного и того же вида деятельности не чаще одного раза в месяц.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 – 20 минут.

Циклограмма распределения рабочего времени учителя-логопеда является документальным подтверждением эффективной организации работы с детьми, раскрывает деятельность каждого рабочего дня недели, соблюдение режимных моментов, регулирует распределение рабочего времени.

Понедельник	9.00-10.35	Подгрупповые занятия
	10.35-12.35	Индивидуальная работа с детьми
	12.35-13.00	Участие логопеда в режимных моментах
Вторник	9.00-10.35	Подгрупповые занятия
	10.35-12.35	Индивидуальная работа с детьми
	12.35-13.00	Участие логопеда в режимных моментах
Среда	15.00-18.20	Индивидуальная работа с детьми
	18.20-19.00	Консультация для родителей, педагогов
Четверг	9.00-10.35	Подгрупповые занятия
	10.35-12.35	Индивидуальная работа с детьми
	12.35-13.00	Участие логопеда в режимных моментах
Пятница	9.00-10.35	Подгрупповые занятия
	10.35-12.35	Индивидуальная работа с детьми
	12.35-13.00	Консультация для родителей, педагогов

Организационная работа учителя-логопеда включает в себя:

- проветривание помещения;
- смену дидактического материала;
- консультацию воспитателей и узких специалистов по организации и проведению коррекционной работы с детьми;
- работу с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребенке).

3.1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В кабинете учителя-логопеда и групповом помещении создана максимально комфортная атмосфера и развивающая предметно-пространственная среда для детей с ОНР, которая оснащена в соответствии с требованиями, обозначенными в ФГОС ДО.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей,- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда предусматривает сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, разнообразие и богатство впечатлений способствует его эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Оборудование группового помещения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. В групповом помещении и кабинете логопеда достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена, острые углы и кромки мебели закруглены, она соответствует росту и возрасту детей.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

В логопедическом кабинете и логопедическом уголке в групповом помещении при организации предметно-пространственной развивающей среды созданы и наполнены центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения.

Центр речевого развития в кабинете логопеда:

Оснащение логопедического кабинета

Настенное зеркало (100 х 50 см) с дополнительным освещением.

Детский стол и стульчики для занятия у зеркала.

Стул для взрослых.

Три детских стола для подгрупповых занятий

Магнитная доска.

Наборное полотно.

Магнитофон.

Нетбук.

Флешкарта.

Шкафы, полки для методической литературы и пособий.

Ковер в зоне релаксации.

Коробки и папки одинакового размера для хранения наглядных пособий

Индивидуальные контейнеры с наборами для звукопостановки – 14 шт.

(зондозаменители, одноразовые шпатели, ватные палочки, ватные диски)

Спирт медицинский

Индивидуальные зеркала – 12 шт.

Песочные часы 15 мин, 1 мин.

Пособия на развитие памяти, внимания, мышления, восприятия:

Каталог коррекционных игр по развитию и коррекции ВПФ и ЭВС по возрастам

Земцова О. Умные книжки: «Задачки для ума», «Найди отличия», «Запомни

картинки», «Вправо-влево, вверх-вниз»

Картотека фигур для выкладывания из палочек

Лабиринты

Серии сюжетных картинок (2-6)

Картинки-нелепицы

Танграм

Графические диктанты

Пособия на развитие мелкой моторики:

Альбом «Волшебные рисунки (графомоторные упражнения, направленные на совершенствование техники рисования и письма) Пособие «Пристегни фигурку»

Картотека фигур для выкладывания из палочек

Картотека пальчиковых упражнений

Трафареты

Волчки

Пособия на формирование артикуляционной моторики, целенаправленной сильной воздушной струи, звукопроизношения:

Логопедическая ворона-Каркуша.

Картотека артикуляционной гимнастики

Вертушки, султанчики, дыхательные тренажеры на развитие направленной воздушной струи.

Пособие «Послушный ветерок»

Альбомы Л.А. Комаровой по формированию и закреплению правильного звукопроизношения на звуки: С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ для индивидуальной работы

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).

Т. Ткаченко Логопед у вас дома.

Т. Ткаченко Логопедические упражнения.

Картотека логопедических чистоговорок под музыку.

Файлы на USB накопителе: логопедические чистоговорки под музыку, артикуляционная гимнастика под музыку, логопедические упражнения на развитие фонематических процессов (Ткаченко).

Логопедический альбом для обследования речи (В.С. Володина Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2014. – 96 с.).

Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Пособия Ж. Травкиной для формирования слоговой структуры слов

Пособие «Вагончики» для слогового анализа слов.

Пособия на формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа:

«Светофорчик» (дифференциация звуков: гласные – согласные, твердые - мягкие

«Звуковые окошки» (для определения позиции звуков в слове) Пособие для звукового анализа слов на подгруппу с фишками.

Пособия для подготовки к обучению грамоте:

Наборы букв на подгруппу

Е. Колесникова Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.

Слоговые таблицы.

Картотека букв, выложенных из пособия «Палочки Кюизенера», образцы написания букв, карточки со слогами.

Пособия на развитие связной речи:

Серии сюжетных картинок

Сюжетные картинки

Наборы предметных картинок, игрушек для составления рассказов

Н.Э. Радлов, Д. Хармс. Рассказы в картинках. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов.

З. Агранович Времена года. Наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи.

Магнитный театр для инсценировки сказок

Развитие лексико-грамматических категорий:

Предметные картинки по темам «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Головные уборы», «Продукты», «Животные», «Птицы», «Насекомые», «Рыбы», «Игрушки», «Транспорт», «Семья», «Инструменты», «Времена года» и т. д.

Пособия для отработки различных способов словообразования: приставочных глаголов, относительных, притяжательных прилагательных, существительных с уменьшительным значением.

Пособия на отработку падежных форм существительных в единственном и множественном числе.

Символы предлогов: НА, С, ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА, НАД, МЕЖДУ, В, ИЗ, К, ОТ.

Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

Диагностика развития ребенка седьмого года жизни с ОНР

Средне- высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок безошибочно дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы. Ребенок безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов. Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр). Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, безошибочно показывает предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа внизу. Ребенок безошибочно ориентируется в схеме собственного тела, может показать левый глаз правой рукой, правое ухо — левой рукой. Ребенок с легкостью складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов.

Ребенок с легкостью складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе. Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее. Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме; ребенок хорошо переключается с одного движения на другое. У ребенка не отмечаются леворукость и амбидекстрия. Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека. Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата. Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезий нет. Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе; переключаемость хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации нет.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов. Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт. Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками. Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками. Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов. Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря. Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 4—5 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам. Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи. Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже. Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи. Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок. 7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи. Ребенок не нарушает звукослоговую структуру

сложных слов. Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Нарушено произношение сонорных звуков (звуки [р],[л],[р'],[л'] отсутствуют либо заменяются на звук [j], либо звуки [р], [л] заменяются на звуки [р'], [л']). Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована. Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок вступает в контакт практически сразу. Эмоциональные реакции достаточно адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы, допуская единичные ошибки. Ребенок дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов, допуская единичные ошибки. Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы, допуская единичные ошибки. Ребенок ориентируется в пространстве, допуская единичные ошибки. Ребенок ориентируется в схеме собственного тела, допуская единичные ошибки. Ребенок складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов с небольшой помощью взрослого. Ребенок складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти с небольшой помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок недостаточно моторно ловок и координирован, но все движения выполняет практически в полном объеме и нормальном темпе. Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее, но при этом проявляется его некоторая раскоординированность и моторная неловкость, присущая детям с ОНР. Ручная моторика развита достаточно хорошо, практически все движения выполняются в полном объеме; но ребенок испытывает небольшие затруднения при переключении с одного движения на другое. У ребенка может отмечаться леворукость или амбидекстрия. Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека, но делает это не вполне уверенно. Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и

развязывать шнуры, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата, но делает это недостаточно ловко и уверенно. Мышечный тонус мимической мускулатуры несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии. Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме и замедленном или ускоренном темпе; переключаемость несколько затруднена; отмечаются синкинезии, тремор, повышенная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря практически соответствует возрасту. Ребенок показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов, допуская единичные ошибки. Ребенок показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт, допуская единичные ошибки. Ребенок показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками, допуская отдельные ошибки. Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками, но допускает единичные ошибки. Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов, допуская единичные ошибки. Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, допуская единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 3—4 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи некоторые антонимы. Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки. Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного

и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки. Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок может составить рассказ по серии картинок с небольшой помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звукослововую структуру сложных слов. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение двух групп звуков. Объем дыхания нормальный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно. Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально не стабилен. Ребенок плохо дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, плохо определяет направление звука, при воспроизведении заданных педагогом ритмов делает множественные ошибки. Ребенок плохо дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов. Ребенок плохо дифференцирует плоские и объемные геометрические формы. Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела. Ребенок не может сложить картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов. Ребенок не может сложить фигуры из шести-семи палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно неловок, плохо координирован, все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Ребенок не может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; не может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; не может бросить мяч от груди, из-за головы; не может подбросить и поймать мяч; не может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее или делает это крайне неуверенно и только с помощью взрослого. Ручная моторика развита плохо, все движения выполняются в не полном объеме; ребенок плохо переключается с одного движения на другое. У ребенка отмечаются леворукость или амбидекстрия. Ребенок не умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека. Ребенок не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата. Мышечный тонус мимической мускулатуры значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии. Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе; переключаемость плохая; отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов. Ребенок не всегда может показать по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт. Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками. Ребенок не всегда понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; не всегда понимает существительные с уменьшительноласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, плохо дифференцирует глаголы с различными приставками. Ребенок не всегда понимает смысл отдельных предложений и связных текстов. Ребенок плохо дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его. Ребенок не может назвать даже по 2—3 существительных по всем предложенным логопедом темам; не может назвать части тела и части указанных предметов; не может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; не

использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря не достаточный. Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками. Объем словаря прилагательных не достаточный. Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи
Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительных множественного числа в родительном падеже. Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа; при употреблении предложно-падежных конструкций. Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; не умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи
Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого не может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи
Ребенок значительно нарушает звукослоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трех-четырех групп звуков. Объем дыхания не достаточный. Продолжительность выдоха не достаточная. Дыхание верхнеключичное. Сила и модуляция голоса не достаточные. Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована. Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слове.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ИНДИВИДУАЛЬНО – ГРУППОВОГО МОНИТОРИНГА

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	I блок		II блок		III блок		IV блок		Итоговое количество баллов		Уровень общего и речевого развития	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
Итоговое групповое количество баллов (среднее)													

Максимальное количество баллов по оцениваемым показателям блока-69

Процентное соотношение для определения уровня общего и речевого развития ребенка:

Высокий уровень-80-100%

Пограничный (средне-высокий) уровень-71-79%

Средний уровень-50-70% и ниже.

**Годовой план взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников
подготовительной логопедической группы № 7 (ОНР)
на 2020-2021 учебный год.**

Дата	Мероприятие	Ожидаемые результаты
09.20	<p>Проведение индивидуальных бесед-консультаций с родителями вновь поступивших воспитанников.</p> <p>Выставка детских рисунков с рассказами «Как я провел лето»</p> <p>Оформление статьи в родительский уголок «Задачи воспитания и обучения детей в подг. гр. (ОНР) на первый период обучения».</p>	<p>Знакомство с родителями, педагогическое просвещение родителей.</p> <p>Активизация детско-родительских отношений.</p> <p>Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на первый период обучения.</p>
10.20	<p>Индивидуальные консультации родителей по результатам диагностики.</p> <p>Групповое родительское собрание «Задачи обучения и воспитания детей на новый учебный год».</p> <p>Групповая консультация: «В семье будущий первоклассник»</p>	<p>Знакомство родителей с результатами диагностики, индивидуальными образовательными программами на детей.</p> <p>Знакомство родителей с результатами диагностики, задачами на учебный год.</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, практические рекомендации по формированию предпосылок УУД.</p>
11.20	<p>Проведение совместного мероприятия с родителями «Осенний праздник»</p> <p>Семинар-практикум для родителей «Обогащаем словарь детей».</p> <p>Оформление буклетов «Обучающие игры старших дошкольников»</p>	<p>Знакомство родителей с результатами коррекционно-педагогической работы, активизация детско-родительских отношений</p> <p>Педагогическое просвещение родителей.</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, активизация детско-родительских отношений</p>
12	<p>Оформление статьи в родительский уголок «Задачи воспитания и обучения детей в подг. гр. (ОНР) на второй период обучения».</p>	<p>Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на второй период обучения.</p>

	<p>Школа-практикум по вопросам развития, обучения и воспитания детей «Организация предметно-пространственной развивающей среды».</p> <p>Проведение совместного мероприятия с родителями «Новогодний утренник»</p> <p>Рекомендации родителям по проведению новогодних праздников.</p>	<p>Ознакомление родителей со способами организации и оформления предметно-развивающей среды в условиях семьи.</p> <p>Знакомство родителей с результатами коррекционно-педагогической работы, активизация детско-родительских отношений.</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, активизация детско-родительских отношений.</p>
01.21	<p>Фотовыставка с рассказами детей «Мои новогодние праздники!».</p> <p>Семинар-практикум «Развитие графических навыков с целью подготовки руки к письму».</p> <p>Проведение индивидуальных консультаций. «Динамика в освоении ИОП ребенком».</p>	<p>Вовлечение родителей в воспитательный процесс. Активизация детско-родительских отношений.</p> <p>Педагогическое просвещение родителей. Знакомство с практическими материалами</p> <p>Знакомство родителей с результатами динамики в освоении ИОП ребенка, выработка совместных действий».</p>
02.21	<p>Выставка рисунков с рассказами детей «Наша армия самая лучшая».</p> <p>Групповая консультация «Как и что читать детям».</p> <p>Проведение совместного мероприятия с родителями «День защитника Отечества»</p>	<p>Вовлечение родителей в воспитательный процесс. Активизация детско-родительских отношений.</p> <p>Знакомство родителей с книгами, которые нужно читать детям и формами чтения.</p> <p>Знакомство родителей с результатами коррекционно-педагогической работы, активизация детско-родительских отношений.</p>
03.21	<p>Оформление статьи в родительский уголок «Задачи воспитания и обучения детей в подг. гр. (ОНР) на третий период обучения».</p> <p>Проведение совместного мероприятия с родителями «8 Марта»</p> <p>Организация выставки детских рисунков с рассказами детей «Вот какая мама!»</p>	<p>Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на третий период обучения.</p> <p>Знакомство родителей с результатами коррекционно-педагогической работы, активизация детско-родительских отношений.</p> <p>Активизация детско-родительских отношений</p>

	Оформление буклетов «Игры, развивающие нравственно-волевые качества личности».	Педагогическое просвещение родителей. Знакомство с играми и упражнениями, воспитывающими нравственно-волевые качества.
04.21	<p>Анкетирование родителей «Ваше мнение о работе учителя-логопеда»</p> <p>Семинар-практикум для родителей «Игровая школа мышления».</p> <p>Организация выставки детских рисунков с рассказами детей «Я скоро пойду в школу!»</p>	<p>Формирование представлений об отношении родителей к специалисту, работавшему с их ребенком.</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, практические рекомендации по развитию мышления детей (игры, пособия)</p> <p>Активизация детско-родительских отношений</p>
05.21	<p>Итоговое групповое родительское собрание.</p> <p>Индивидуальные консультации с родителями по результатам окончания коррекционной работы.</p> <p>Проведение совместного мероприятия с родителями «Выпускной утренник»</p>	<p>Знакомство родителей с результатами коррекционно-педагогической работы за год.</p> <p>Ознакомление родителей с результатами освоения ИОП, рекомендации на лето</p> <p>Демонстрация родителям динамики в развитии речи детей. Активизация детско-родительских взаимоотношений.</p>
06.21	Оформление консультации «Учим ребенка наблюдать и рассуждать»	Педагогическое просвещение родителей. Знакомство со способами развития у детей словесно-логического мышления в наблюдениях за объектами природы.
07.	Знакомство с семьями вновь прибывших воспитанников.	Педагогическое просвещение родителей, знакомство со спецификой дошкольного учреждения

График

**работы учителя-логопеда Тарасовой Е.А. с детьми, нуждающимися в коррекции речи
на 2020-2021 учебный год**

Дни недели	Время проведения занятий	Фамилия, имя ребенка
Понедельник	9.00-9.25	1-ое подгрупповое занятие
	9.35-10.00	2-ое подгрупповое занятие
	10.10-10.35	3-е подгрупповое занятие
	10.35-10.55	Крылова Алиса
	10.55-11.15	Крылов Иван
	11.15-11.35	Слесарев Матвей
	11.35-11.55	Туркин Гоша
	11.55-12.15	Хлебников Гордей
	12.15-12.35	Тухтабаев Алеша
Вторник	9.00-9.25	1-ое подгрупповое занятие
	9.35-10.00	2-ое подгрупповое занятие
	10.10-10.35	3-е подгрупповое занятие
	10.35-10.55	Старшова Маша
	10.55-11.15	Микитюк Артем
	11.15-11.35	Шакалис Арсений
	11.35-11.55	Айферт Алиса
	11.55-12.15	Майер Полина
	12.15-12.35	Ефимов Миша
	12.35-13.00	Участие логопеда в режимных моментах
Среда	15.00-15.20	Крылов Иван
	15.20-15.40	Тухтабаев Алеша
	15.40-16.00	Крылова Настя
	16.0-16.20	Маркин Артем
	16.20-16.40	Майер Полина
	16.40-17.00	Шакалис Арсений
	17.00-17.20	Айферт Алиса
	17.20-17.40	Микитюк Артем
	17.40-18.00	Старшова Маша
	18.00-18.20	Ефимов Миша
	18.20-19.00	Консультация для педагогов, родителей
Четверг	9.00-9.25	1-ое подгрупповое занятие
	9.35-10.00	2-ое подгрупповое занятие
	10.10-10.35	3-е подгрупповое занятие
	10.35-10.55	Старшова Маша
	10.55-11.15	Микитюк Артем
	11.15-11.35	Шакалис Арсений
	11.35-11.55	Айферт Алиса
	11.55-12.15	Майер Полина
	12.15-12.35	Ефимов Миша
	12.35-13.00	Участие логопеда в режимных моментах
Пятница	9.00-9.25	1-ое подгрупповое занятие
	9.35-10.00	2-ое подгрупповое занятие

	10.10-10.35	3-е подгрупповое занятие
	10.35-10.55	Крылова Алиса
	10.55-11.15	Слесарев Матвей
	11.15-11.35	Туркин Гоша
	11.35-11.55	Хлебников Гордей
	11.55-12.15	Крылова Настя
	12.15-12.35	Маркин Артем
	12.35-13.00	Консультация для педагогов, родителей

**ГОДОВОЙ ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ
КОРРЕКЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
НА 2020 – 2021 учебный год
учителя – логопеда Тарасовой Е.А.**

Основные направления	Содержание работы	Сроки проведения
Диагностическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное обследование детей группы с целью уточнения причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. 2. Сбор медицинских и педагогических сведений о развитии детей. 3. Комплектование подгрупп 4. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг 5. Обследование детей младших групп с целью выявления речевой патологии и набора в среднюю логопедическую группу. 	<p>до 21.09</p> <p>до 21.09</p> <p>до 21.09 сентябрь, январь, май февраль</p>
Коррекционно – развивающая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий по формированию лексико – грамматических категорий и связной речи; по формированию правильного произношения; по подготовке к обучению грамоте 	<p>21.09 - 30.05. Согласно сетке занятий и периоду обучения</p>
Организационная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление и ведение документации: <ul style="list-style-type: none"> - заполнение речевых карт; - ведение журнала учета посещаемости ; - ведение журнала учета проведенной индивидуальной НОД; - ведение журнала регистрации детей с дефектами речи; - составление и утверждение графика работы; - составление и утверждение циклограммы рабочей недели; - составление графика индивидуальных занятий; 2. Организация коррекционно – логопедической работы: <ul style="list-style-type: none"> - составление календарно – тематического плана фронтальной и подгрупповой работы - составление индивидуальных планов работы с детьми; - составление планов – конспектов подгрупповой, индивидуальной, фронтальной НОД; - заполнение индивидуальных тетрадей детей; 	<p>До 21.09. в теч. года в теч. года</p> <p>по рез-ам ПМПК До 21.09. до 21.09.</p> <p>до 21.09.</p> <p>в теч.года</p> <p>в теч.года</p> <p>в теч года</p> <p>в теч года</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - ведение тетради взаимодействия учителя – логопеда и воспитателей группы; - ведение тетради взаимодействия учителя – логопеда со специалистами ДОУ; 	<p>в теч.года</p> <p>в теч года</p>
Работа с педагогами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доведение до сведения воспитателей и специалистов результатов логопедического обследования; 2. Совместное планирование и координирование работы воспитателей по развитию речи на НОД и в вечернее время; 3. Участие в ПМПк 4. Консультативно – методическая работа (по запросам) 5. Открытое НОД по развитию речи 6. Консультация для воспитателей по теме: «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста» 7. «Игровые приемы автоматизации звуков в слогах, словах, предложениях.» 8 «Ребенок – левша и его речевое развитие.» 9. «Приемы педагогической помощи при задержке речевого развития у дошкольников». 10. «Применение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОНР». 	<p>до 21.09.</p> <p>в теч года</p> <p>в теч.года</p> <p>в теч года</p> <p>февраль</p> <p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>февраль</p> <p>апрель</p> <p>май</p>
Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доведение до сведения родителей результатов логопедического обследования. 2. Индивидуальное консультирование. 3. Участие в проведении родительских собраний: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Задачи воспитательно-образовательной работы на 2020-2021 уч.год..» ▪ «Системный подход в формировании здоровья и развития ребенка. Оптимизация социально-оздоровительных технологий в МБОУ «ЦО№12» ▪ «Итоги 2020-2021 уч.года. Как мы изменились за год» 4. Анкетирование: <ul style="list-style-type: none"> ▪ « Пальцы помогают говорить.» ▪ «Готов ли ваш ребенок к школе?» ▪ «Изучение удовлетворенности родителей проведенной коррекционно – образовательной работой» 5. Тренинги: <ul style="list-style-type: none"> ▪ « Массаж рук с помощью нетрадиционных способов и природных материалов.» 	<p>сентябрь</p> <p>еженедельно</p> <p>сентябрь</p> <p>январь</p> <p>май</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p> <p>декабрь</p>

	<p>6. Выставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Полезные игры.» ✓ «Книги – наши помощники.» <p>7. Консультации в папку логопеда «Логопедическая служба ДОУ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ «Как работать по индивидуальным тетрадям дома.» ❖ «Осталось совсем немного времени до поступления ребенка в школу, а речь отстает от возрастной нормы?» ❖ «Речевое дыхание». ❖ «Игры для развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста.» ❖ «Совместная работа МБОУ и семьи по развитию речи детей» ❖ «Что нужно знать о навыках письма.» ❖ «Показатели речевого развития детей 7-го года жизни.» <p>8. Буклеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ « Чем занять ребенка по дороге домой.» ➤ «Ваш ребенок - выпускник.» <p>9. Утренник:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ « Праздник правильной речи» <p>10. Наглядная агитация</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Статьи в родительский уголок по лексическим темам и изучаемым звукам. ➤ Папка – передвижка « Игровая крупотерапия.» ➤ Папка – передвижка « Игры для интеллекта» 	<p>октябрь апрель</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль апрель</p> <p>ноябрь</p> <p>март</p> <p>май в теч.года</p> <p>декабрь</p> <p>апрель</p>
Работа по повышению квалификации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по теме самообразования: « Развитие связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР посредством приема мнемотехники.» 2. Посещение и участие в методических мероприятиях города и ДОУ. 3. Подготовка папки достижений для осуществления всестороннего самоанализа результатов профессиональной деятельности. 4. Разработка рабочей программы по обучению и воспитанию детей с речевыми нарушениями 7-го года жизни. 	<p>в теч.года</p> <p>в теч года</p> <p>в теч. года</p> <p>в теч. года</p>
Оснащение логопедического кабинета	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка раздаточного материала по обучению грамоте. 2. Настенное панно « Послушные пальчики» 	<p>в теч. года</p> <p>апрель</p>

**График
проведения индивидуальных занятий
на 2020-2021 учебный год**

Дни недели	Время проведения занятий	Фамилия, имя ребенка
Понедельник	10.35-10.55	Крылова Алиса
	10.55-11.15	Крылов Иван
	11.15-11.35	Слесарев Матвей
	11.35-11.55	Туркин Гоша
	11.55-12.15	Хлебников Гордей
	12.15-12.35	Тухтабаев Алеша
Вторник	10.35-10.55	Старшова Маша
	10.55-11.15	Микитюк Артем
	11.15-11.35	Шакалис Арсений
	11.35-11.55	Айферт Алиса
	11.55-12.15	Майер Полина
	12.15-12.35	Ефимов Миша
Среда	15.00-15.20	Крылов Иван
	15.20-15.40	Тухтабаев Алеша
	15.40-16.00	Крылова Настя
	16.0-16.20	Маркин Артем
	16.20-16.40	Майер Полина
	16.40-17.00	Шакалис Арсений
	17.00-17.20	Айферт Алиса
	17.20-17.40	Микитюк Артем
	17.40-18.00	Старшова Маша
18.00-18.20	Ефимов Миша	
Четверг	10.35-10.55	Старшова Маша
	10.55-11.15	Микитюк Артем
	11.15-11.35	Шакалис Арсений
	11.35-11.55	Айферт Алиса
	11.55-12.15	Майер Полина
	12.15-12.35	Ефимов Миша
Пятница	10.35-10.55	Крылова Алиса
	10.55-11.15	Слесарев Матвей
	11.15-11.35	Туркин Гоша
	11.35-11.55	Хлебников Гордей
	11.55-12.15	Крылова Настя
	12.15-12.35	Маркин Артем