

ИНФОРМАЦИЯ О ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОНР Б № 7

В МБОУ ЦО № 12 (МООД ул. Литейная, 34) имеется группа компенсирующей направленности для детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР).

Коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующей направленности осуществляется квалифицированными педагогами: учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом- психологом, медицинской сестрой. Основная цель: создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития ребенка с учетом возрастных особенностей и особых индивидуальных потребностей. Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

- создать условия для развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи в целях всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств;
- создать условия для овладения ребенком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что сформирует психологическую готовность в обучению в школе;
- осуществлять необходимую коррекцию недостатков в речевом и психофизическом развитии ребенка (развитие высших психологических функций в процессе коррекционно-развивающих занятий);
- сформировать базовые основы культуры личности ребенка, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств;
- включить родителей ребенка (законных представителей) в коррекционно-педагогический процесс.

В группе компенсирующей направленности созданы все необходимые условия для осуществления коррекционно-развивающей работы:

1. Индивидуальные зеркала.
2. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, бумажные бабочки, снежинки, осенние листочки и т.д.).
3. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
4. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
5. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для пересказов.
6. Настольно-печатные игры.
7. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

8. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
9. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи, обогащения словаря.
10. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (звуковые сигналы, карточки для определения места звука в слове, пластиковые квадраты разных цветов, слоговые карточки, раздаточный материал для составления предложений и т. п.).
11. Звуковая таблица.
12. Серии сюжетных картинок для развития связной речи.

Использование информационно-образовательных ресурсов развивающего, коррекционного и развлекающего характера при организации развивающей предметно-пространственной среды

По функциональному назначению: первый этаж занимает группа компенсирующей направленности, кабинеты специалистов: учителей-логопедов, педагога-психолога. В компенсирующей группе стационарно размещено оборудование (ноутбук ICL, как для образовательной деятельности, так и для дошкольной подготовки)

Важным компонентом педагогического процесса является обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами с целью развития личности ребенка во всех образовательных областях и видах детской деятельности. Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные стандарты, нормативно-правовой статус дошкольного учреждения (тип, вид, приоритетное направление), специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность реализации ООП ДО, АООП ДО и технологий. В детском саду достаточное методическое обеспечение по каждому направлению и образовательным областям, что обеспечивает содержательное планирование всех видов деятельности. Демонстрационные материалы по разделам и темам, картины разного формата, наглядно-дидактические пособия. В группе имеется шкаф, сочетающий в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки и т.п. В групповых помещениях и на участке имеются оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых игр и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. В групповом помещении имеется полифункциональные, не обладающие жестко закрепленным способом употребления, предметы, в том числе природные, бросовые материалы, пригодные для использования в разных видах детской деятельности (в том числе, в качестве предметов-заместителей в детской игре).